

臺北市信義區博愛國民小學

111 學年第 1 學期第一次校務會議

- 時間：111 年 8 月 29 日星期一上午 10 時 10 分
- 地點：多媒體會議室。
- 參加人員：如簽到表。
- 主席報告：這二年來因疫情影響造成教學課程混亂，111 年仍需與病毒共存，教學與活動流感化運作，未來請老師及行政伙伴對教學課程仍需落實。
- 家長會長報告：遇到疫情家長會仍有很大挑戰，家長會並不插手學校行政，並以協助立場、安撫、理解學校教學策略，讓小朋友有一個安全的環境。
- 報告事項：
- 教務處報告：

[榮譽榜]

111 年度臺北市小小說書人比賽

獎項	班級	姓名	指導老師
中年級組特優	303	周函湘、陸恩言、黃怡甄	郭孜孜、袁采緹
中年級組佳作	405, 412	吳如芸(405)、蔡昕澄(412)	洪曉嵐、林雪蓮
高年級組特優	603	張巧方、葉庭宏、徐祐謙	袁采緹老師

111 年度 Cool English 英閱王比賽

獎項	班級	姓名
英閱王獎	三年 6 班	朱昊德
英閱王獎	四年 2 班	黃瑞賢
英閱王獎	四年 2 班	蔡昀叡
英閱王獎	四年 3 班	施昊均
英閱王獎	四年 7 班	文泳晴
英閱王獎	五年 3 班	張云潑
英閱王獎	五年 6 班	張家銘
英閱王獎	五年 10 班	龔冠綺
英閱王獎	五年 12 班	李子易
英閱王獎	五年 12 班	張晞全
英閱王獎	六年 3 班	洪宥恩
英閱王獎	六年 12 班	徐珮瑜

全國語文競賽

獎項	班級	姓名	指導老師
甲等	六年 1 班	呂紹睿	曹如瑛

臺北市聲聲不息母語情—親子說故事-高年級客家語

獎項	班級	姓名	指導老師
優選	五年 6 班	施品岑	彭玉錢

臺北市中小學科學展覽會

獎項	班級	姓名	指導老師
佳作	四年 6 班	黃思凝	黃蕙鈴
佳作	四年 6 班	邱品橙	黃蕙鈴
團隊合作獎	四年 6 班	黃思凝	黃蕙鈴
團隊合作獎	四年 6 班	邱品橙	黃蕙鈴

五項藝術--全國學生美術比賽

獎項	班級	姓名	指導老師
佳作	三年 3 班	黃苡瑄	郭孜孜
佳作	五年 7 班	張國緯	劉玉芬
佳作	五年 9 班	陳宥維	劉玉芬

臺北市 110 學年度兒童美術創作展

獎項	班級	姓名	指導老師
超級金牌	四年 2 班	莊霓霓	李季容
超級金牌	四年 5 班	林秉儀	洪曉嵐

日本第 52 屆世界兒童畫展

獎項	班級	姓名	指導老師
特優獎	一年 3 班	葛承勳	劉恬芳

臺北市立圖書館中崙分館第 22 屆漫畫獎

獎項	班級	姓名	指導老師
佳作	三年 3 班	林睿妤	郭孜孜

扶輪電腦圖文創作比賽

獎項	班級	姓名	指導老師
第二名	四年 2 班	陳星辰	劉玉芬

中華民國第 53 屆世界兒童畫展

獎項	班級	姓名	指導老師
特優	412	吳昊澤	林雪蓮
優選	106	張巧睿	梅君綸
優選	212	莊仲惟	陳曉琪
佳作	212	林暉祥	陳曉琪
佳作	303	林睿妤	郭孜孜
佳作	306	黃云希	陳美華
佳作	405	林秉儀	洪曉嵐
佳作	507	張國緯	劉玉芬

110 學年度第 2 學期工作成果

一、推動學習型組織

(一)推動領域備課社群運作：

每月召開領域備課社群會議，由召集人帶領社群教師進行共同備課及主題研討或自辦社群增能研習；另完成各領域期末成果報告，送局備查。

編號	名稱	召集人
●領域備課社群		
1	國語--「語」化成蝶 翩翩起舞	孟範雲
2	數學--數學好好玩	謝皓渝
3	英語--English Wonderland	王儷蓉
4	自然與生活科技--一起投入自然的懷抱	黃鵲娟
5	社會--玩轉社會備課趴	周文美
6	藝術與人文--藝文美樂地	曾瓊瑤
7	健康與體育--「動，就對了！」	劉美君
8	綜合--合「綜」聯橫自動好	林雪蓮

9	特殊需求--特別的孩子特優的旅程	戴宥榛
●教師專業發展社群(外加，社群時間另排)		
1	自主學習/行動學習專業發展社群	江秉叡

(二)規劃全校性及年段專業增能主題研習：

1、行動學習/自主學習：行動學習數位教學-Seesaw 在教學上的應用、數位學習工作坊、因材網操作及教學應用。

2、曼哈頓課程/創客：線上虛擬城市佈展建置、動手玩雷雕文

創、

美感教育融入教學工作坊～質感採集美感教育課程研發工作

坊

3、雙語教學系列：雙語課程設計原則、雙語教學推動實務經驗分享、英語與綜合課的美麗邂逅-雙語綜合課程教案工作坊。

4、各領域教學應用：Design For Change 在教學上的應用、領域亮點交流講座。

(三)執行行動學習與自主學習計畫，引領行動學習團隊老師深化資訊融入教學的應用模式，並樂於嘗試教學應用及經驗交流分享，使效益更擴散。並於停課期間將已累積之能量基礎轉化於線上教學之推動與修正。

(四)鼓勵教師踴躍參加第四群組研習：為提供教師掌握並落實新課綱精神，以及運用素養導向轉化原則設計教學與評量的課堂實踐，持續鼓勵教師就授課領域參與相關研習。

(五)辦理教師公開授課(含觀議課)：

結合教師精進教學網線上觀備議課系統，落實十二年國民基本教育課程綱要總綱中共好精神，持續提升教學品質及學生學習成效，塑造同儕共學之教學文化，推動鼓勵本校教師每學年在學校或社群整體規劃下，進行公開授課與進行專業回饋。

二、精進課程與教學

(一)持續以智慧走察 App，搭配教師精進網，輔以不定時的課間巡堂機制，藉以掌握學生課堂學習情形、了解教師工作困境、協助教學環境的改善；最主要在於發現教師課堂教學亮點，適時提供回饋省思。

(二)積極發展校訂曼哈頓課程，已實施 1~3 年級課程頗受學生喜愛。另特色主題課程將學校行事、重要節慶與重要價值與觀念融合在一起，落實珍惜大自然、感恩與祝福、迎向未來等主題，以及性別平等、家庭教育、安全教育、小田園教育、書法教育、保護海洋等議題融入課程發展與實施。

(三)完成臺北市 110 學年度「課程先鋒學校試辦計畫」，完整涵蓋一

到六年級新住民語選修課程教學，包括越南語 10 位、泰語 13 位、馬來語 5 位、緬甸語 1 位，計 110 學年共有 29 位學生修新住民語。

- (四)穩定運作自主學習/行動學習教師團隊，導入課程解題策略及自主學習概念，輔以均一平台、學習吧、酷課雲、因才網，並善用本校線上學習入口網及 classroom、Classting、LoiLoNote、Meet、微軟 Teams 等教學平台與工具，協助親師生線上學習更順暢。
- (五)完成 110 學年度英語融入計畫，並積極與教師同仁夥伴針對雙語教學增能共好。
- (六)編擬 111 學年度學校課程計畫(含 110 學年度特色主題課程實施成果)，提送群組會議審閱通過。
- (七)除培育大五實習老師外，亦與國北教育大學數學與資訊教育學系合作，完成大四師培生實習指導，傳承教育價值。

三、提昇語文能力

- (一)閱讀活動的持續推廣：晨讀活動、閱讀認證、節慶活動、故事戲劇、班級共讀書導讀。本學期通過閱讀認證人數，計有閱讀小學士 27 人次，小碩士 7 人次，閱讀小博士 2 人次。
- (二)110-2 依學生選修本土語言意願開課並遴聘師資：除大部分選修閩南語，另有 164 位同學選修客語、11 位同學修阿美族語、2 位同學修排灣族語、2 位同學修布農族語、1 位同學修泰雅族語、3 位同學修雅美族語。
- (三)多語文推廣與落實：辦理多語文選手訓練，並持續鼓勵師生參與市級競賽。
- (四)推動閱讀唐詩：結合家長、老師與家長會志工的力量，鼓勵學生背誦唐詩、古文，並辦理唐詩認證，學生認證踴躍。

四、豐富學習活動

- (一)實施花磚與熱轉印馬克杯等跨領域課程。
- (二)落實資訊倫理素養教學，並將運算思維、行動學習、自主學習等，融入相關課程。
- (三)辦理課後照顧服務，開辦課後班 19 班、晚霞班 4 班及星光班 1 班等班別。
- (四)辦理攜手激勵學習潛能計畫，開辦攜手班共 8 個班：英文 2 班、數學 6 班。
- (五)以本校豐富學生美術畫作，申請參加 111 年度臺北市政府學生畫廊參展(7-9 月)。
- (六)圖書館定期辦理之主題書展。

110-2 教務處活動



密室逃脫研習



密室逃脫研習



密室逃脫研習



線上虛擬城市佈展建置



線上虛擬城市佈展建置



線上虛擬城市佈展建置



110 學年度臺北市科展競賽



新春揮毫頒獎



新春揮毫頒獎



Seesaw 在教學上的應用



Seesaw 在教學上的應用



Seesaw 在教學上的應用



閱讀認證



閱讀認證



唐詩認證



唐詩認證



唐詩認證



唐詩認證



唐詩認證



日本世界兒童畫頒獎



雙語增能研習



雙語增能研習



雙語教學設計原則與應用



雙語教學設計原則與應用

一、推動學習型組織

(一)推動領域備課社群運作：

每月排定一個週三下午召開領域備課社群會議，進行共同備課及專業增能主題研討。

編號	名稱	召集人
●領域備課社群		
1	「語」化成蝶翩翩起舞	張哲彰
2	數速學起來	許懷文
3	English Wonderland	楊怡屏
4	探索大自然	龍美娟
5	翻轉教育-社會共備社群	邱怜惠
6	藝文美樂地	劉玉芬
7	動，就對了！博愛健康與體育專業社群	薛建興
8	綜合活動在博愛，大家一起自動好	陳羿好
9	特殊需求領域備課社群	陳美雲
●教師專業發展社群(外加，社群時間另排)		
1	自主學習/行動學習專業發展社群	楊妃婷

(二)落實學年會議、領域會議之主題研討及專業對話：

每月排定一次學年會議、一次領域會議，提供各次會議針對線上學習與共備、十二年國教課程為討論主題（如：素養導向教學、跨領域/跨科目課程設計、協同教學、課程評鑑等），進行共同專業對話及主題研討，以縱向與橫向聯繫，共同提升教學品質。

(三)研發彈性學習課程/校本特色課程：

持續規劃與研發「臺北曼哈頓」校訂課程，希望精緻化低年級教材，並進一步完善中年級進階教材，期能讓校訂課程之美學體驗基底，進一步融合科學與科技，展現學校特色亮點。

(四)規劃全校性及年段專業增能主題研習：

除了延續辦理年段專業增能主題研習，以及全校特教知能、輔導知能、環境教育等特定主題研習之外，另依教師需求，彈性規劃領域教材分析轉化之講座或備課工作坊，藉以提升教師專業知能，同儕共學共好，落實素養導向課程實踐。

目前規劃自辦的研習方向：

- (1) 線上學習/自主研習/行動學習系列
- (2) 雙語教學增能/英語認證增能
- (3) 校訂曼哈頓課程相關
- (4) 素養導向教學
- (五) 鼓勵教師踴躍參加第四群組研習：
為提供教師掌握並落實新課綱精神，以及運用素養導向轉化原則設計教學與評量的課堂實踐，參與辦理兩場共同研習，鼓勵每位教師針對授課領域深入研習與增能。
110.09.15 的場次為三民、民權、敦化、博愛。
110.10.20 的場次為健康、民生、光復、興雅、吳興。
110.11.17 的場次為民族、西松、雙永、三興。
- (六) 持續推動辦理教師公開授課(含觀議課):
為符應十二年國民基本教育課程綱要總綱精神，並持續提升教學品質及學生學習成效，型塑同儕共學之教學文化，持續推動公開授課，校長及每位教師於每學年配合學校或社群整體規劃，進行公開授課及專業回饋互動。
- (七) 除培育大五實習老師外，亦與國北教育大學數學與資訊教育學系合作，帶領大四師培生成長共好，傳承教育價值。

二、精進課程與教學

- (一) 持續執行行動學習、自主學習計畫，導入課程解題策略，並輔以各線上教學平台、學習軟體等，協助深化學生學習，並將累積量能持續轉化協助全校線上教學之實施。
- (二) 申辦臺北市 111 學年度「課程先鋒學校試辦計畫」，規劃新住民語課程教學，完整涵蓋全校學生選修新住民語需求，以維學生之母語學習進程。
- (三) 持續推動智慧走察 App 系統，運用科技載具，輔以不定時的課間巡堂機制，藉以掌握學生課堂學習情形、了解教師工作困境、協助教學環境的改善；最主要在於發現教師課堂教學亮點，適時提供回饋省思。
- (四) 利用已添購之運算思維教具與書籍，進行校內共備與引導，讓運算思維課程更加具教學成效。
- (五) 積極擴充學習資源、教具等，搭配老師教學，使教學創新更容易。

三、提昇語文能力

- (一) 持續推廣晨讀活動、閱讀認證、節慶活動、班級共讀書導讀。
- (二) 邀請校內教師及本土語教學支援工作人員擔任臺北市多語文競賽選手培訓，並提供行政支援與協助。
- (三) 落實新住民語及本土語言教學：
 - 1、依學生選修本土語言意願遴聘原住民語(阿美族/布農/泰雅/

排灣)、閩南語、客語(四縣/海陸腔)、越語、泰語、馬來語、緬甸語等師資。111 學年各語別選修學生數為：客語海陸腔 35 位、客語四縣腔 111 位、客語大埔腔 2 位、阿美族語 10 位、泰雅族語 2 位、布農族語 2 位、排灣族語 3 位、雅美族語 3 位(遠距)、越語 8 位、泰語 14 位、緬甸語 1 位、馬來西亞語 6 位。

2、辦理客家文物到校服務課程。

3、辦理原住民行動博物館到校服務。

(四)擴大辦理英語融入教學計畫，邀請更多班級實施 CLIL 精神之英語融入學習，期能迅速累積經驗，再以穩健腳步擴大英語融入之課程實施。

(五)結合家長、老師與家長會志工的力量，持續鼓勵學生參加唐詩認證。

四、豐富學習活動

(一)運用資訊科技(如:麥昆小車、平板、觸控大屏、雷雕、3D 列印)、自主學習、行動學習、線上學習等素材與資源，有效融入相關課程學習，提升學生學習效能。

(二)持續辦理課後照顧服務，包含課後班 21 班、晚霞班 4 班、星光班 2 班等班別，開辦時間一樣至晚上 7:00。

(三)持續辦理攜手激勵學習潛能計畫，協助孩子學習更順利。

(四)辦理校內科展、兒童美術創作展、校內多語文競賽等。

(五)因應防疫，推動線上學習型態、素材與資源應用之相關教學精進作為。

提案 1：有關本校 111 學年行事曆，提請討論審議。

(自 111 年 8 月 30 日起 112 年 6 月 30 日止)

111.08.29 校務會議通過

月份	重大活動(全校性或對外活動)
8	8/30(二)開學、正式上課、新生家長座談會、課後照顧班開課
9	9/09(五)~9/11(日)中秋連假 (9/03 學校日) 9/17(六) 111 年臺北市優良導護志工頒獎典禮
10	10/04(二)五年級基本學力檢測 10/08(六)~10/10(一)國慶日連假 10/24(一)~10/27(四) 協辦臺北市學生音樂比賽(暫)
11	11/03(四)、11/04(五)期中定期評量 11/05~11/13「2022 年第三屆臺灣科學節」 11/09(三)臺北市國民小學一般智能資賦優異學生鑑定安置初選評量

	11/24(四)東區國小游泳比賽
12	12/07~12/08 東區運動會-田徑項目 12/24(六)校慶體表會 12/30(五)校慶體表會補假 1 日
1	1/02(一)元旦補假(1/01 開國紀念日適逢週日) 1/07(六)補上班上課[補 1/20(五)] 1/10(二)、1/11(三)期末定期評量 1/11(三)、1/12(四)、1/13(五)六年級畢業校外教學活動 1/18(三)課後照顧班結束(暫)/期末課外社團發表 1/19(四)休業式 1/20(五)小年夜~1/26(四)大年初五 春節連假 1/27(五)春節彈性放假
2	2/04(六)春節彈性放假補上班[補 1/27(五)] 2/13(一)第 2 學期開學、正式上課、課後照顧班開課 2/18(六)和平紀念日補上班上課[補 2/27(一)] 2/18(六)學校日(晚上) 2/21(二)世界母語日 2/27(一)、2/28(二)和平紀念日彈性放假/和平紀念日放假
3	3/25(六)兒童節、民族掃墓節補上班上課[補 4/03(一)] 3/31(五)兒童節慶祝活動(暫)
4	4/03(一)兒童節、民族掃墓節彈性放假 4/04(二)、4/05(三)兒童節放假/民族掃墓節放假 4/20(四)、4/21(五)期中定期評量 (四年級期中評量擬調整至 4/18(二)-4/19(三)[暫]) 4/26~4/28 校際交流活動(暫)
5	5/06(六)感恩日活動 5/15(一)感恩活動補假 1 日 5/31(三)、6/01(四)六年級畢業考
6	6/17(六)端午節彈性放假補上班上課[補 6/23(五)] 6/17(六)畢業典禮(暫定) 6/20(二)、6/21(三)期末定期評量 6/22(四)、6/23(五)端午節放假/端午節彈性放假 6/28(三)期末課外社團發表 6/30(五)休業式



臺北市信義區博愛國民小學

中長程教育發展計畫

期 程

(111年1月至115年12月)

臺北市信義區博愛國民小學
111-115年中長程教育發展計畫

學 校 人 員 簽 章

各 處 室 主 管				校 長
教務主任	學務主任	輔導主任	總務主任	
人事主任	會計主任	幼兒園園主任		

中華民國 111 年 8 月 29 日

目 錄

<u>壹、依據</u>	1
<u>貳、學校背景與現況分析</u>	1
<u>一、學校基本資料</u>	1
<u>二、學校願景與目標</u>	5
<u>三、學校 SWOT 分析</u>	7
<u>參、計畫發展與執行</u>	12
<u>一、計畫目標</u>	12
<u>二、執行策略與內容</u>	12
<u>三、預期效益</u>	15
<u>肆、經費需求-資本門經費需求表</u>	15
<u>伍、考核評鑑</u>	17
<u>附件：校園規劃平面圖</u>	18

臺北市信義區博愛國民小學

111-115年中長程教育發展計畫

111年8月29日校務會議審議通過

壹、依據

- 一、教育經費編列與管理法第12條。
- 二、臺北市政府教育局111年6月21日北市教綜字第1113060866號函

貳、學校背景與現況分析

一、學校(幼兒園)基本資料

(具有***符號的項目，僅供陳報審議用，不需公布於網頁)

(一) 簡史沿革 (請自行編寫)

1.學校發展沿革

(1)地理位置：

本校位於信義計畫區內，政經商業繁榮，緊鄰台北101大樓、市政府、中油國光廳、四四南村、臺北世界貿易中心、誠品信義兒童館、國父紀念館、松菸文創園區、台北探索館等城市、人文、時尚、文史景觀；以及四獸山、糶米古道等自然資源豐富，為教師教學課程地圖的延伸。與興雅國中一牆之隔，校群合作密切；而社區人文資源豐富，更是教師教學與校務推動的最佳助力。

(2)社區特質：

本校學區早期大部分為稻田，因為經濟發展快速，人口劇增，稻田慢慢被一棟棟新建大樓所取代，居民大多數從事工、商業，生活水準屬於中上，住宅也以公寓、大廈為主。

新興「信義計畫區」，街道整齊，兩旁人行道寬闊舒適，建築物造型講究，景觀設計優美，相當吸引人，區內住宅為本市著名豪宅區之一。相對於新興區寬敞優美，傳統社區則人口稠密，住宅以公寓為主，多數為老建築，生活機能強。學區鄰近擁有諸多政府機構及民間企業總部、宗教社團機構，提供衛生保健、急難救助、民俗活動及校外教學等豐富資源。

整體而言，本學區同時擁有信義計畫區內現代化設施及傳統社區中老舊

純樸風味，是一個新興與傳統的融合體，展現開放與蓬勃朝氣。

(3)學校歷史與規模：

博愛國小自民國78年8月奉令籌辦，由林塗生校長新任籌備處主任，81年8月正式成立。在歷任林塗生校長、周瑞雲校長、蘇再添校長深耕校務發展的穩健基礎上，現任徐建華校長帶領所有博愛人以打造優質的教育藍圖為己任，致力於「人文」、「健康」、「快樂」學校願景，以學生為中心，強調多元智慧，肯定孩子的潛能，培養健康、快樂、感恩的現代化國民。

111學年度普通班74班、幼兒園3班、資源班2班(分散式)、資優班2班(分散式)，校舍規劃設計新穎，除一般教室、專科教室外，擁有室內綜合體育場、室內溫水泳池、多媒體會議中心及演藝廳等；學生總人數約2,045人，教職員工175人，平均年齡約42歲。

2.學校課程發展沿革

為迎接21世紀的來臨與世界各國之教改脈動，政府致力教育改革，期以整體提升國民之素質與國家競爭力，根據國家發展的需求與對社會期待的回應，於86年開始分三階段制訂九年一貫課程，108學年度實施十二年國民基本教育新課綱課程。

配合國家教育政策，本校於90學年度陸續開始制訂相關章程與組織，包含課程發展委員會的成立、學校課程發展願景的確立、學校本位課程的規劃、學習節數的分配以及課程評鑑實施的計畫等。90學年度於一年級正式開始實施九年一貫課程，91學年度實施年級為一、二、四年級，93學年度起全面開始實施。

因應108新課綱的實施，本校於106學年度起開始研議相關課程推動的策略與行動方案，同時申辦臺北市課程先鋒學校試辦計畫，並著手研發與試行素養導向課程設計。108學年度起，正式從一年級開始實施十二年國教新課綱。

本校自實施九年一貫課程，至110學年度一~三年級實施108新課綱，學校整體課程的規劃在全校師生與家長共同的努力，對課程規劃、設計、統整，及跨領域協同教學、素養導向教學等，已具備相當認知與行動基礎，111學年度課程仍將以「十二年國教新課綱」與「九年一貫課綱」並行，從現有課程進行「素養導向」的轉化，並透過真實生活情境的實踐，讓學生的學習歷程兼具知

識、方法與應用，以展現不同且多元的學習樣貌與課堂風景。

(二) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

(1)普通班 74 班

(2)身障集中式特

教班 0 班

(3) 身障分散式資源班 2 班

(4)幼兒園 3 班

(5)幼兒園集中式特幼班 0 班

(6)幼兒園分散式資源班 0

班

(7) 集中式學術性向資優資源班 0 班

(8)分散式資優資源班 2 班

(9)藝術才能班 0 班

2. 各年級學生數：

(1)一年級 341 人

(2)二年級 341 人

(3)三年級 344 人

(4)四年級 346 人

(5)五年級 328 人

(6)六年級 345 人

(7)幼兒園2歲班 0 人

(8)幼兒園3-5歲班 90 人

(9)幼兒園特幼班 0 人

3. 教職員工人數

(1) 教師總數（含校長與主任）：共 144 人，其中男性 37 人，女性 107 人

(2) 專任職員總數共 12 人

(3) 學年聘用長期代課教師共 11 人

(4) 全校已具研究所以上學歷的教師：共 109 人

(三) 學校各項軟硬體設備與設施

1.校地面積：23049 平方公尺

2.目前專科教室設置情形（例如國小一間普通教室以63平方公尺計，各校請依各級學校設備基準之「普通教室」標準登載）

名 稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名 稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然教室	8	16	音樂教室	6	9
社會教室	0	0	表演藝術 (如韻律)教室	1	1
資訊教室	3	6	視覺藝術 (如美勞)教室	3	6
有階梯視聽教室	1	6	書法教室	0	0
無階梯視聽教室	0	0	陶藝教室	0	0

語言教室 (如英語、本土語等)	8	8	交通安全教育室	0	0
課後社團教室	1	1	知動教室	0	0
多目的空間	0	0	特色教室	4	4
生活教育	0	0	其他(請說明)	0	0

3. 運動場地部分

- (1) 籃球場共3座，共22個籃框，是否共用：☒是 ☐否
- (2) 排球場共0面，是否共用：☐是 ☒否
- (3) 網球場共0面，是否共用：☐是 ☒否
- (4) 桌球台共13張
- (5) 羽球場共6面，是否共用：☒是 ☐否
- (6) 游泳池共1座
- (7) 其他(請說明)無，是否共用：☐是 ☒否
4. 運動場(含遊戲區)共8560平方公尺，跑道全長共200公尺
5. 綠地(含花圃)共8882平方公尺
6. 活動中心1座或風雨操場0座或其他兩備活動空間5處
7. 數位基礎建設

(1) 智慧未來教室數量

A. 投影機、資訊整合控制器及音訊設備45間

B. 觸控液晶顯示器、資訊整合控制器及音訊設備50間

- (2) 無線網路基地臺138臺
- (3) 學校對外網路頻寬500M
- (4) 「行動學習 智慧教學」：充電車(站)33臺，行動載具平板電腦1044臺，筆記型電腦65臺，其他類型載具(Chromebook, Surface 等)0臺；教師用載具70臺，學生用載具974臺。

(四) 學校弱勢學生人數***

1. 經濟弱勢(中低收入)學生數共9人
2. 經濟弱勢(低收入)學生數共21人
3. 原住民學生數共16人
4. 新住民學生數共118人

(五) 學校特殊需求學生人數***

年級人數 特殊教育 學生類別	一	二	三	四	五	六	備註
1.智能障礙	0	0	0	0	0	0	
2.視覺障礙	0	0	0	1	0	0	
3.聽覺障礙	0	1	1	1	0	0	
4.語言障礙	0	0	0	0	0	0	
5.肢體障礙	1	0	0	0	0	1	
6.腦性麻痺	0	0	0	0	0	0	
7.身體病弱	0	0	0	0	0	1	
8.情緒行為障礙	0	0	1	2	3	1	
9.學習障礙	0	3	2	2	0	0	
10.多重障礙	0	0	0	0	0	0	
11.自閉症	2	4	5	5	4	6	
12.發展遲緩	0	0	0	0	0	0	
13.其他障礙	0	0	0	0	0	0	
14.一般智能資優	1	2	18	12	17	22	
15.（學術）數理資優	0	0	0	0	0	0	
16.（學術）社會人文資優	0	0	0	0	0	0	
17.藝術才能班—美術	0	0	0	0	0	0	
18.藝術才能班—音樂	0	0	0	0	0	0	

年級人數 特殊教育 學生類別	一	二	三	四	五	六	備註
19.藝術才能班—舞蹈	0	0	0	0	0	0	
20.藝術才能班—戲劇	0	0	0	0	0	0	
合計	4	10	27	23	24	31	

二、學校願景與目標

(一)學校願景：本校學校圖像為「健康、快樂、人文」，透過全方位校務發展規劃，以發展學生多元智慧、激發學生各項潛能、發展其優勢潛能、培養健全人格為鵠的。在知識、技能、態度的學習上全面觀照，促其身心健全發展，對學習充滿興趣，對事物充滿好奇，讓每個學生具有自信心、好品格與學習力。



(二)學校願景的內涵與落實

項目	說明
願景內涵	<p>學校圖像：「營造一個健康、快樂、人文的學習環境，具備迎向未來的基本能力。」</p> <p>教師圖像：「教師能夠具有愛心、博學、創新教學之能力，幫助每一個孩子成功的終身學習教師。」</p> <p>兒童圖像：「形塑負責、好學、感恩的好兒童。」</p> <p>家長圖像：「家長能夠服務、榜樣與支持學校，成為教育的合夥人。」</p>
教育目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以「主題統整教學」結合「學習領域課程」、「彈性學習課程」及「學校重大活動行事」，營造一個「健康成長」、「快樂學習」、「人文關懷」的溫馨校園，讓每一位師生都能「樂學、互學、共學」。 2. 規畫「博愛兒童學習護照」朝向全人教育，以「生活輔導」及「學習輔導」，培養具備人本情懷、鄉土與國際意識、民主素養及統整能力、終身學習（兒童圖像）的二十一世紀國民。 3. 積極滿足特教學生之個別化特殊需求，帶領彩虹班學生以優勢能力帶動弱勢能力，引導資優生發展天賦進而能對社會有長期貢獻，使所有特教學生活出自我價值感。 4. 以十二年國民基本教育所強調的核心素養，培養以人為本的「終身學習者」，適性揚才，成就每一個孩子。
落實方式	<p>一、學校課程實施原則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 尊重教師專業、廣納家長意見、考慮學生需求。 2. 增進行政績效、分享教學成果、著重連貫與統整之原則。 <p>二、學校課程願景落實方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以「愛好鄉土」、「尊重與感恩」、「藝術」、「主動學習」為中心，規劃學校特色課程。 2. 配合學校願景，結合特色課程，落實學校本位課程。 3. 以個別化特殊需求為經，以 IEP 為緯，交織成彩虹班學生學習方案，有效發展其優勢能力，並帶動其弱勢能力，發展自我效能與價值感。 4. 以學生興趣為基底，以高層次思考為方向，以思考策略為工具，以創作或研究為產品，讓資優生能確實發展天賦，成為具熱忱之資優好人。 5. 充實學校各項教學硬體設施協助師生教與學。 6. 倡導多元教學活動建構優質學習環境。 7. 鼓勵教師專業進修，激發教師潛能與專業。 8. 加強親師、教師與行政間的協調溝通，營造優良校園氣氛。

(三)學校目標：以「博學」、「愛心」、「創新」的教師為基礎，結合「榜樣」、「服務」、「支持」的家長正向力量，共同營造一個「人文」、

「健康」、「快樂」的校園，期待培養出「負責」、「好學」、「感恩」的好孩子。

三、學校 SWOT 分析

以下就地理環境、學校規模、硬體設備、學生、家長、教師資源、行政人員、社區資源等向度，剖析本校現況。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校居信義計劃區內，政經中心為鄰。 2. 緊鄰四獸山及糶米古道，自然資源豐富。 3. 交通發達，捷運及公車皆便利。 4. 與興雅國中一牆之隔，便利校群合作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校校舍腹地逐漸被新建大樓包圍。 2. 學校前後巷道皆屬人行步道，交通擁擠，不便家長護送學童上下學。 3. 新舊社區雜陳，環境區分太過顯明。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 信義計劃區內政經商中心蓬勃發展。 2. 鄰近四獸山，有利學生戶外踏查學習課程發展。 3. 社區人文資源豐富。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近商家交通頻繁，噪音污染及上下學危險增加。 2. 高消費誘因逐漸形成，易影響學生價值觀。
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大型學校，動員力強、人才多。 2. 資源班二班，資優班二班，重視特殊教育；幼兒園三班，推動教育，不遺餘力。 3. 學生多，家長多，志工團支援機會多。 4. 活動中心室內多功能體育場、演藝廳、游泳池、綜合球場、操場等專業運動場所。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專科教室、教師研討室不足（缺乏社會教室、教師休息室等） 2. 體育器材室在地下室，支援教學不易；部分器材（例：單槓、平衡木）普遍設置少。 3. 處室分散，辦事及聯絡不易。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展教學及學習型組織，拉近共識，創造契機。 2. 善用運動設施與場館，培養學生多元體育專長。 3. 營養午餐注重學生營養，減輕家長送飯之負擔和衛生問題。 4. 操場跑道維持良好，充分提供教學與活動空間。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長接送區由於囊底巷的限制，易引起車流回堵。 2. 學校教室多開放空間，教室分布廣闊，危險角落較多。 3. 學生活動空間有限，欠缺遊樂空間，規劃統整不易；雨天、學生活動空間不足。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每班有電腦、單槍投影機；建置電子白板、大屏螢幕、智慧教室、班級無線AP、雲端智慧盒等，積極提升各教室數位設備。並逐年以專案方式，增購行動學習平板車，輔助學生學習。 2. 依教師教學需求，逐年增購教學媒體教材，輔助教學。 3. 圖書館管理完善。 4. 體育場館設施完備，場地分配恰當。 5. 完善的展演和活動場地，如演藝廳、活動中心、綜合球場、室內游泳池。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校班級數多，圖書館利用教育及班級閱讀採輪用方式，班級配合教學使用受限。 2. 教師研究室及備課空間仍嫌不足。 3. 欠缺具多元功能的主題教學空間，以滿足教師進行領域教學之需求。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長會熱心校務，有意願捐贈教學設備。 2. 進行教師研究室空間改善，並建置完善的設備資源。 3. 運動場館委外持續經營。 4. 無線網路、智慧教室、行動學習平板車等陸續增添建置，讓資訊設備更能應用於教學中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為額滿學校，班級數多，且有增班可能，增設專任教學或教師研討空間的可能性微乎其微。 2. 創校已屆30年，校舍硬體設備機能逐漸老舊，需經費逐年更新或維修。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高學歷、具特殊專長者多，有助於教學研究發展。 2. 教師具教學熱忱，班群同儕互動良好，能定期參與課程研討及教學經驗交流分享。 3. 資深教師樂於分享教學經驗，進行專業對話。 4. 資優班教師具有不同專長、分科教學，彩虹班教師處理個管學生各項學習事務，但仍透過社群時常於課餘討論教學合作與學生發展狀況。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校內教師於學期中因安胎、分娩、育嬰或侍親留停、公假支援行政業務等因素，請假比例高，遴聘代理或代課教師，部分職務及課程銜接不易。 2. 全校教師人數多，每年代理教師所需人數亦多，不同學年教師之間的聯繫互動較少。 3. 校內專案計畫和校外比賽會與資優班、身障資源班教學一開始設定的期程衝突，需適當檢擇參與的主題學習活動，並適度進行教學進程調整。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 順應教師高度進修意願，提昇教師之學歷與素養，協助發展學校特色。 2. 配合校本課程研發，引領教師更積極參與教學研究及教材開發。 3. 專任教師深具專業學養，能成為發展各領域課程特色的最佳智慧資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政與級科任教師，依職務編配實施辦法排定，授課課程與節數分配，其合理性可再思索。 2. 資深優良教師近年退休者多，教學智慧傳承需要妥為思考。 3. 因資優班學生數眾多，加上歷年教師流動與支援老師不固定，教學團隊和學生年年需要磨合適應。
行政人員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政人員大部分由優秀教師兼任，富教育理念。專任行政人員亦能配合推動。 2. 大多數行政人員互動關係良好，有助提升效能。 3. 行政制度建立，人員、事務有所依循。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大多數行政人員由教師兼任，雖有教育觀，但較缺乏行政技能。 2. 行政事務繁雜，行政人員疲於奔命，無法專注處理行政事務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 法令日趨完善，行政與教師間互動關係改善，有助提升教師兼任行政意願。 2. 鼓勵參加或自辦行政相關研習，提升行政技能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 後現代解構潮流，價值觀多元，增加行政處理困難度。 2. 艱難的教育環境與現行退撫制度，難留住有經驗之教育人員，不利教育典範傳承。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
家長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長社經背景豐厚，提供多元校務發展資源。 2. 家長教育水平高，關心孩子教育並積極參與。 3. 家長熱心參與校務，主動參與校內各項活動，並適時提出建言。 4. 家長會組織健全，志工團運作順暢，充分支援學校。 5. 家長教育理念與價值觀多元，重視多元教育及孩子自我實現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校位居新舊社區內，家長社經及知識水平落差大。 2. 多數家長過度關愛孩子，學生學習穩定度明顯不足。 3. 家長工作忙碌，學童課後安排以安親班居多，忽略學生課後生活關切。 4. 家長重視智育成績，對教師教學專業與班級經營，諸多個人本位建言。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長熱心參與校務，鼓勵適時參與學校活動，及適度提供教育建言，並爭取社區資源，支援學校活動。 2. 落實學校本位課程，強化家長和學校的教育伙伴關係。 3. 規劃多元親職教育課程，鼓勵家長正向參與校務及自我成長。 4. 善用博愛親子橋校刊、聯絡簿、學校日、家訪與電訪等管道，強化親師溝通。 5. 資優班與身障資源班家長樂於參與學生學習活動，並勤於親師諮詢溝通與提供相關支持。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少部分家長教育觀點難與學校配合。 2. 部分家長過度忙碌，降低參與教育的機會和意願。 3. 家庭功能不彰，單親家庭學生比率逐年增高。 4. 部分家長過度溺愛子女。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高比例學生家庭社經地位優，經濟支持穩定，國外旅遊經驗豐富。 2. 學生活潑有創意，學習才藝多元，參加各項競賽，屢獲佳績。 3. 社團發展蓬勃，適性的體育活動，學生具有多元能力的展現。 4. 藝文本位課程的推展，學生美術創作表現傑出。 5. 資優學生思考敏捷，樂於嘗試，身心障礙生學習有困難，資源班教師依照個別差異布題引導，能有持續性的學習成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長過度保護，自發性不足，生活常規有待加強。 2. 學生自我中心觀念強，道德觀念薄弱，團隊合作能力待提升。 3. 有情緒障礙、過動傾向的學生比例明顯增加。 4. 社會環境變遷，單親家庭學生比例增加。 5. 校園各類學習活動及比賽極多，資優班與身障資源班原先規劃的教學計畫需時修正，採重點式任務課程實施，學生才有可能將學習歷程完整推行，但往往很緊湊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強生活教育、遵守學校的生活規範。 2. 實施開放、多元教學，激發學生的潛能。 3. 結合地利優勢與旅遊經驗，開發校本創意多元國際教育課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭經濟水準程度不齊，國外學習體驗經驗落差大。 2. 部分學生自律性不足，偶有破壞設備之情形發生。 3. 新住民家庭子女學習成就及自信心，較高比例呈現低落，對於母語學習意願不高。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 本校地處信義區行政中心內，鄰近市政府、101大樓、金融商圈、世貿展場、國際會議中心、君悅飯店、寒舍艾美飯店、亞太商務會館、臺灣中油股份有限公司及臺灣最大書局誠品書店旁，社區環境多元。 本校周圍環境幽雅，休閒環境多，如松德公園、安康公園、中強公園、中全公園、新光三越香堤廣場。 藝文表演場地豐富，如中油國光廳、市政府親子劇場、新光三越香堤廣場。 近公車轉運站、市府捷運站捷運站、公車松德總站。 近臺北市聯合醫院松德院區、信義區衛生局、台北醫學大學，有完善醫療網。 位處商業、住宅混合區，資源多元豐富。 近信義區分局、三張犁派出所、少年隊、婦幼警察隊，必要時給予學校安全上的防護與支援。 	<ol style="list-style-type: none"> 本校位處巷內，周圍辦公大樓林立，不易凸顯本校位置。 本校無公共運輸工具直接停靠站，需從公車站或捷運站步行10多分鐘才能抵達本校。 本校位處信義區，外界多認為本校為公立的「貴族學校」，事實上本校家長社經地位差異大，仍有低收入戶及需要安心就學補助的學童。 夜間因辦公大樓人員下班後，學校周圍環境卻顯冷清，校園安全防护需留意。 5. 學校四周規畫為人行道，大型車進入不易，校舍維修不易。 	<ol style="list-style-type: none"> 密切和信義分局、三張犁派出所、少年隊聯繫交流，以警民合作的方式凝結社區意識，形成周密的安全保護網。 結合校外教學活動及辦理本校藝文團體表演，運用周邊文教機構、休閒場所等優勢資源，提昇本校學生生活及文化涵養。 緊鄰興雅國中、兒童福利中心幼稚園，辦理幼小銜接及學生生涯規劃。 運用臺灣中油股份有限公司「敦親睦鄰」專案，辦理管樂團弦樂團年度社區音樂會，提升本社區藝文氣息，並推動管樂團延伸教育成立臺北市信義區管樂團，鼓勵社區青少年以樂會友，建立正確休閒娛樂的選擇。進而培植博愛母校與校友的情感。 	<ol style="list-style-type: none"> 舊社區部分道路狹窄，車輛並排停車，影響學童行的安全。 學校位居精華區，附近是重要商圈，近來發現夜店有增加趨勢。 夜間行人稀少、巷弄多、照明不佳，單獨行動較危險。假日偶遭社區不良人士侵入，破壞學校設備。

參、計畫發展與執行

一、計畫目標

- (一) 營造學校和諧文化，促進親師生共好。
- (二) 建構優質學習環境，提供安全、健康、科技、人文的學習場域。
- (三) 持續精進教學，發展社群，教師增能。

二、執行策略與內容

目標一：營造學校和諧文化，促進親師生共好。

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
1. 辦理多元文化課程	1. 辦理多元文化週活動	輔導室	√	√	√	√	√	
	2. 推動母語日暨世界母語日實施計畫	教務處	√	√	√	√	√	
2. 推動品德及生活教育	1. 秩序與廁所整潔獎勵計畫	學務處	√	√	√	√	√	
	2. 整潔活動及生活常規訓練。	學務處	√	√	√	√	√	
	3. 品德教育/心靈早餐融入與宣導。	學務處 輔導室	√	√	√	√	√	
3. 建構友善校園	1. 辦理教師、學生、家長等座談宣導。	學務處	√	√	√	√	√	
	2. 實施校園反霸凌教育計畫	學務處	√	√	√	√	√	
	3. 實施性別平等教育計畫	輔導室	√	√	√	√	√	
	4. 實施資訊與網路素養教育計畫	教務處	√	√	√	√	√	
	5. 情緒 EQ 教育課程推展	輔導室	√	√	√	√	√	
4. 學生展能活動與競賽	1. 辦理本校體育表演會	學務處	√	√	√	√	√	
	2. 辦理博愛盃籃球邀請賽	學務處	√	√	√	√	√	
	3. 辦理多元校外教學與體驗	學務處	√	√	√	√	√	
	4. 舉辦母親節感恩活動暨園遊會	學務處	√	√	√	√	√	
	5. 舉辦兒童節慶祝活動	學務處	√	√	√	√	√	

	6. 舉辦校內科展與培訓	教務處	√	√	√	√	√	
	7. 舉辦全校音樂比賽	教務處	√	√	√	√	√	
	8. 舉辦校內多語文競賽與培訓	教務處	√	√	√	√	√	
	9. 組訓參加各項重大競賽	各處室	√	√	√	√	√	
5. 推動創新實驗教育	辦理推動創新實驗教育	教務處		√	√	√	√	
6. 推展本土語言教育	辦理新課綱新住民本土語言教育	教務處	√	√	√	√	√	
7. 成立教師健康與運動社群	1. 成立教師球類運動社群。	學務處	√	√	√	√	√	
	2. 成立教師健康社群。	學務處	√	√	√	√	√	
8. 辦理親職成長活動	1. 辦理親職講座	輔導室	√	√	√	√	√	
	2. 辦理新生家長座談會	輔導室	√	√	√	√	√	
9. 落實三級輔導	1. 強化教師輔導知能	輔導室	√	√	√	√	√	
	2. 輔導資源的整合	輔導室	√	√	√	√	√	

目標二：建構優質學習環境，提供安全、健康、科技、人文的學習場域。

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
1. 充實軟、硬體教學設備。	1. 充實各專科教室設備。	教務處	√	√	√	√	√	
	2. 辦理智慧教室建置方案	教務處	√	√	√			
	3. 辦理 BYOD 計畫	教務處		√	√	√	√	

	4. 提高學校平板電腦數量	教務處	√	√	√	√		
	5. 充實创客教學設備	教務處	√	√	√	√	√	
	6. 更新電腦設備及單槍投影機。	教務處	√	√	√	√	√	
2. 營造豐富優質的學習環境	1. 小田園教育	總務處 教務處 學務處	√	√	√	√	√	
3. 組訓體育團隊，發展社團活動	1. 執行 SH150，養成運動習慣。	學務處	√	√	√	√	√	
	2. 組訓體育團隊並指導，擴大參與各項體育活動。	學務處	√	√	√	√	√	
	3. 辦理課後社團活動	學務處	√	√	√	√	√	
4. 維護學童健康與營養	1. 午餐時間各班導師進行午餐用餐禮儀與餐後潔牙與整理。	學務處	√	√	√	√	√	
	2. 辦理學童牙齒保健計劃	學務處	√	√	√	√	√	
	3. 辦理學童視力保健計畫	學務處	√	√	√	√	√	
	4. AED 教學融入	學務處	√	√	√	√	√	
	5. 辦理六年級西餐禮儀教育計劃	學務處	√	√	√	√	√	
5. 重視差異化教學，提供補救教學方案	1. 執行教育部攜手激勵計畫	教務處 輔導室	√	√	√	√	√	
	2. 培訓補救教學陪讀志工		√	√	√	√	√	
	3. 落實特殊教育精緻化		√	√	√	√	√	
6. 營造優質校園環境	1. 操場及跑道整修工程	總務處	√					
	2. 校園電梯整修工程	總務處	√					
	3. 活動中心廁所整修工程	總務處		√				
	4. 節能風扇更新計畫	總務處		√				
	5. 普通教室整修工程	總務處			√			
	6. 專科教室整修工程	總務處				√		
	7. 游泳池體整修工程	總務處					√	

7. 建立防疫防護網絡	1. 籌備足夠防疫物資	學務處	✓	✓	✓			
	2. 落實防疫措施宣導	學務處	✓	✓	✓			
8. 推動英語融入與雙語教學	1. 辦理英語融入計畫	教務處	✓	✓	✓	✓		
	2. 推動雙語教育	教務處				✓	✓	
9. 推動新時代科技教育	1. 配合疫情實施線上/混成教學	教務處	✓	✓	✓			
	2. 實施運算思維融入教學	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 推動元宇宙教學融入	教務處		✓	✓	✓	✓	
	4. 推動 AI 教育	教務處		✓	✓	✓	✓	
	5. 實施創客教學融入	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
10. 精緻完善校訂課程	1. 完成校訂課程曼哈頓編製	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	2. 推動跨領域探究課程實施	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
11. 結合社區與家長相關資源	1. 志工組織的運作	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	
	2. 社會人力與福利資源的運用	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	

目標三：持續精進教學，發展社群，教師增能。

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
1. 強化各學習領域之教學研究。	1. 落實教師專業備課社群	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	2. 辦理領域成果交流分享	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
2. 成立教學研究社群	1. 成立雙語教學研究社群	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	

	2. 擴大行動學習/自主學習社群	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 擴大校訂曼哈頓課程研究團隊	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
2. 教師專業成長。	1. 辦理教師成立讀書會	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	2. 鼓勵教師進行行動研究	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 辦理公開觀課，精進教學能力	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	4. 實施智慧走察	各處室	✓	✓	✓	✓	✓	
	5. 教學評鑑精緻化	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
4. 提升師生資訊素養。	1. 辦理資訊科技/元宇宙系列研習	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	2. 推廣酷課雲、酷課 APP 及各項網路資源平臺。	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
5. 辦理研習與增能講座	1. 辦理新課綱素養導項系列研習	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	2. 辦理跨領域教學設計研習	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 辦理校訂曼哈頓課程相關研習	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	4. 辦理雙語教學研習	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	5. 辦理教師英語增能研習	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	

	6.辦理輔導知能研習	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	
--	------------	-----	---	---	---	---	---	--

三、預期效益

透過建構安全、健康、科技、人文的優質學習場域，以及教師持續精進教學，提升學校效能，達到和諧的幸福溫馨校園，培養負責、好學與懂得感恩的好兒童。

肆、經費需求-資本門經費需求表

單位：千元

類別	編號	工作項目	各年度執行預算						備註
			111年	112年	113年	114年	115年	合計	
校園先 期(含 綜合) 規劃	H-01	無							
新興 工程	H-02	無							
連續 工程	H-03	無							
其他修 建工程	H-04	優質化工程							
	H-05	電源改善工程							
	H-06	屋頂防漏工程							
	H-07	普通教室改善			3,200			3,200	2-6-5
	H-08	專科教室改善(含實習工廠)				2,700		2,700	2-6-6
	H-09	生態綠能工程(含總合治水、雨水回收、節能省電)							
	H-10	遊戲(含知動教室)設施改善工程							
	H-11	圖書館整修工程							
	H-12	廁所整修工程		4,990				4,990	2-6-3

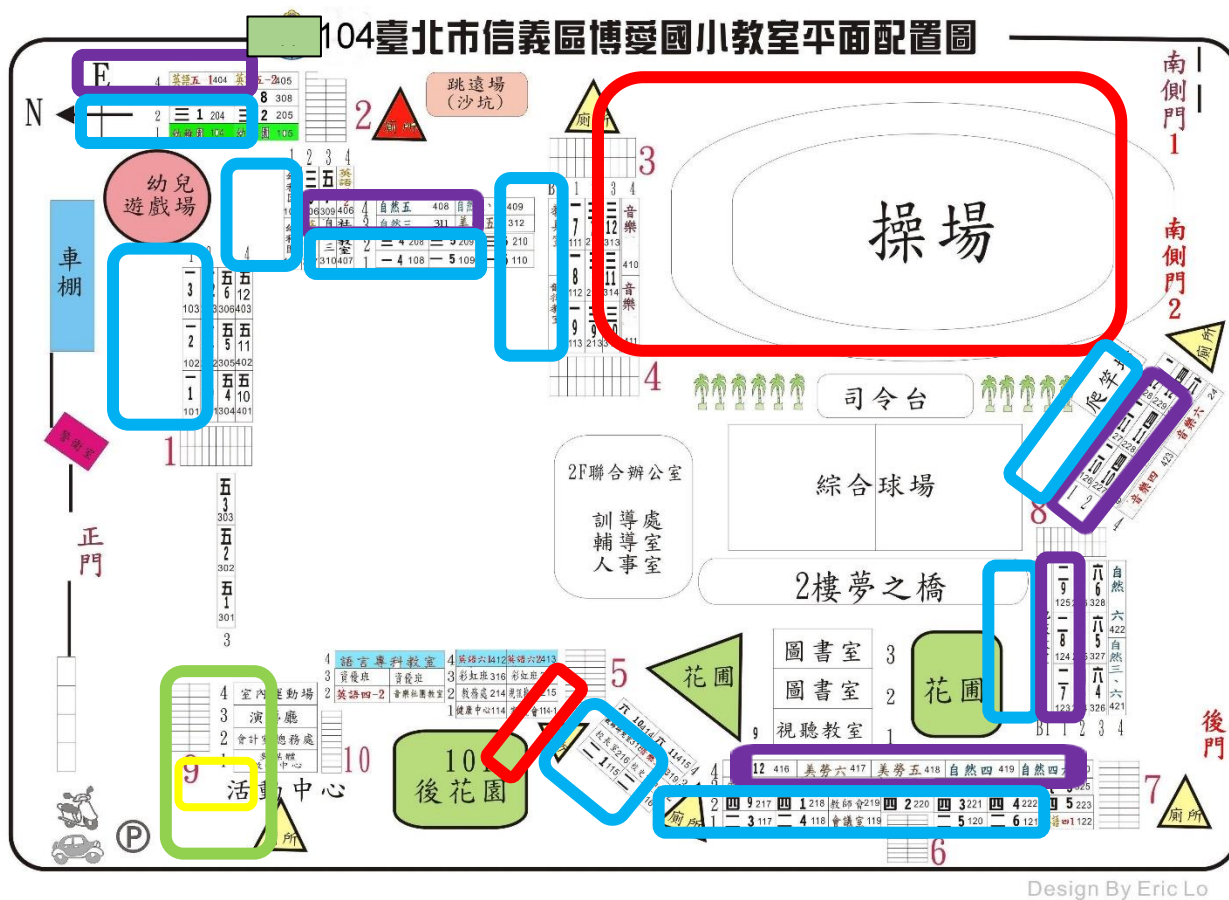
類別	編號	工作項目	各年度執行預算						
			111年	112年	113年	114年	115年	合計	備註
	H-13	餐廳及廚房(含熱食部)改善工程							
	H-14	無障礙工程							
	H-15	耐震補強工程							
	H-16	外牆整修工程							
	H-17	通學步道專案							
	H-18	跑道球場整修工程	9,910					9,910	2-6-1
	H-19	門窗改善工程							
	H-20	地坪改善工程							
	H-21	遮陽改善工程							
	H-22	監視系統更新工程							
	H-23	冷凍空調更新工程							
	H-24	其他(校園電梯整修工程)	2,710					2,710	2-6-2
		其他(節能電扇更新計畫)		1,410				1,410	2-6-4
		其他(游泳池體整修工程)					8,500	8,500	2-6-7
資訊網路工程暨智慧教育相關建設	H-25	校園網路優化	250	250	250	250	250	1,250	2-1-2
	H-26	資訊教室更新工程	200	200	300	300	300	1,300	2-1-1
	H-27	其他(請說明：)							
教學設備增置	H-28	電腦	2000	2000	3000	3000	3000	13,000	2-1-6
	H-29	電腦周邊設備	300	300	300	300	300	1,500	2-1-6
	H-30	系統及相關軟體	200	200	200	200	200	1,000	2-1-2
	H-31	教室大屏更新	1500	1500	1000	1000	1000	6,000	2-1-2
行政設備增置	H-32	辦公桌更新		170	170	170		510	
	H-33	公文資料櫃		100	100	100		300	

類別	編號	工作項目	各年度執行預算						
			111年	112年	113年	114年	115年	合計	備註
圖書館 藏增置	H-34	圖書(含電子刊物) 續訂或添購	80	80	80	80	80	400	

伍、考核評鑑

- 一、 中長程教育發展計畫，每年均納入年度工作計畫執行，並於每年年度計畫執行完竣後評估，檢討得失，以為下年度執行之參考。
- 二、 成立考核評鑑小組，檢討改進各項實施計畫：
 - (一) 由校長擔任小組召集人，邀集各組織代表參與檢核評鑑，以能有效達成計畫目標。
 - (二) 擬定具體考核評鑑辦法，依年度及工作重點分組考核評鑑之。
 - (三) 併同「教育品質保證機制」進行考核評鑑。

附件：校園規劃平面圖



項目	著色	年度	內容	備註
工程建設	紅	111	操場及跑道整修工程、校園電梯改善工程	
工程建設	綠	112	活動中心廁所整修工程、節能風扇更新計畫	
工程建設	藍	113	普通教室整修工程	
工程建設	紫	114	專科教室整修工程	

工程建設	黃	115	游泳池體整修工程	
可供活化空間	橙	111-115	無	

• 學務處報告：

壹、工作報告(活動剪影)

		
1110301 弦樂團參加全國賽	1110302 弦樂團參加全國賽	1110302 弦樂團參加全國賽
		
1110302 合唱團參加全國賽	1110302 合唱團參加全國賽	1110302 合唱團參加全國賽
		
1110308 管樂團參加全國賽	1110308 管樂團參加全國賽	1110308 管樂團參加全國賽



1110310~11 市小運游泳比賽



1110310~11 市小運游泳比賽



1110310~11 市小運游泳比賽



1110330 兒童節慶祝活動



1110330 兒童節慶祝活動



1110330 兒童節慶祝活動



1110330 兒童節慶祝活動



1110330 兒童節慶祝活動



1110330 兒童節慶祝活動



1110330 兒童節慶祝活動



1110330 兒童節慶祝活動



1110330 兒童節慶祝活動



1110330 兒童節慶祝活動



1110330 兒童節慶祝活動



1110330 兒童節慶祝活動



1110408 六年級大團照



1110408 六年級大團照



1110408 六年級大團照



1110516 學生注射疫苗



1110516 學生注射疫苗



1110516 學生注射疫苗



1110516 學生注射疫苗	1110516 學生注射疫苗	1110516 學生注射疫苗
		
1110516 學生注射疫苗	1110516 學生注射疫苗	1110516 學生注射疫苗

貳、其他活動：

~~一、參加信義區國小體育交流活動~~

~~二、畢業系列活動(西餐禮儀、西瓜盃游泳比賽、三對三籃球賽)~~

~~三、畢業典禮(線上直播+班級實體)~~

~~四、樂團音樂會(管樂團、弦樂團)~~

~~五、期末社團成果發表~~

~~六、各團隊暑訓(籃球隊、弦樂團、管樂團…)~~

~~七、111 學年度第 1 學期社團報名活動~~

參、111 學年度第一學期工作計畫：

一、8/5~8/8 課後社團線上報名

二、8/23~8/24 課後社團現場報名

三、8 月 準備防疫物資+清潔用品(含掃具)

四、8/30 開學日

- 五、9/5 課外社團活動開始
- 六、9/17 協辦臺北市 111 年度中小學優良交通導護志工頒獎典禮
- 七、9/21 防災演練
- 八、10 月 五年級消防體驗
- 九、10 月 合唱團、弦樂團及管樂團參加市賽
- 十、11/24 臺北市東區國小游泳比賽
- 十一、12 月 臺北市東區國小運動會(田徑比賽)
- 十二、12/9 六年級青春熱舞比賽
- 十三、12/15~18 第 10 屆博愛盃籃球賽(暫定)
- 十四、12/24 校慶體表會(30 週年)
- 十五、1/11~13 六年級畢業校外教學活動
- 十六、1/18 期末社團成果發表會
- 十七、1/21 寒假開始
- 十八、2/13 111 學年度第 2 學期開學日

肆、展望：

- 一、推動防疫新生活運動，落實防疫作為。
- 二、續加強安全教育、防災演練，減少學生受傷機率。
- 三、落實社團活動，一生一專長。
- 四、加強宣導性別平等教育。

五、推動品德教育及防治霸凌事宜。

六、持續推動「臺北市中小學學生運動健康 150 (SH150)」計畫，養成學生運動習慣，鍛鍊強健體魄。

七、持續推動小田園教育。

八、提升教師輔導與管教知能。

• 輔導室報告：

壹、110 學年度第 2 學期精采回顧

一、輔導活動：

(一)小叮噹信箱：服務約 26 人次。

(二)小團體輔導：服務約 880 人次。(含入班宣導 12 場次)。

(三)個案認輔：落實校園輔導三級制：初級-發展性輔導/二級-介入性輔導/三級-處遇性輔導。

(四)愛心陪讀（補救教學）：結合本校志工成立陪讀組，給予學生情感支持與陪伴。陪讀包含一年級國字注音陪讀/二年級英語陪讀/四、五、六數學成長班，共 5 班；服務學生 73 人；參與志工有 32 人。

(五)初級輔導個案：受輔學生有 68 人；認輔教師有 51 人。

(六)專、兼任輔導老師與駐區心理師提供師、生、家長輔導諮詢與進行二級與三級輔導：輔導教師：個案服務 1009 人次；團體服務 1013

人次。

(七)召開學生輔導工作委員會：已召開完成。

(八)輔導工作會議：每月兩次，定期召開輔導工作會議，討論輔導工作並制定策略。

二、特教專業：

(一)辦理教師特教研習：已於 7 月辦理研習-CRPD 通用設計。

(二)特教鑑定工作：依規定公告辦法，並向全校老師宣導資優班及資源班鑑定安置流程，並已完成資優鑑定工作：本學期 17 位通過。身心障礙生鑑定工作結果：2 位自閉症、7 位確認學障、2 位確認情障、1 位疑似身心障礙學生。

(三)特教轉銜：完成 110 學年度轉銜-幼小轉銜：

身心障礙學生入國小特殊鑑定共 12 位；畢業生轉銜：共 14 位。

(四)特教宣導：特教(視障)繪本宣導。

(五)召開 IEP 會議：由個管師於陸續召開完成。

(六)召開特推會：期初/期末共召開 2 場。

三、家庭教育：

(一)辦理家庭教育課程與活動：依規定辦理完成～每學期共 4 小時。
(非融入課程)。

(二)定期召開家庭教育委員會議：已召開。

(三)辦理學校日活動：線上辦理完成。

(四)家庭教育相關計畫與活動：依規定擬定本校實施計畫。

四、志工團業務：

(一)協助招募志工：依期程招募「交通導護組」、「衛生保健組」、「資源利用組」、「愛心陪讀組」、「校園美化組」、「圖書利用組」、「晨光陪伴組」等志工約 326 人。

(二)製作志工校園出入證：依志工人數製作志工校園出入證。

(三)協助核發志工服務時數：辦理志工服務時數核發與手冊申請作業。

(四)協辦志工成長班：因應防疫暫停。

(五)申請各項志工獎勵：辦理各項志工獎勵與評選推薦作業。

(六)協辦志工相關活動：協助辦理志工大會相關事宜。

五、多元文化教育：

(一)配合各領域融入課程：依計畫辦理完成。

(二)辦理多元文化週系列活動：辦理多元文化月宣導，活動包含影片欣賞、親子橋徵文、宣導活動等。

六、家長會業務：

(一)協助家長會辦理親職系列講座：本學期因防疫之故暫停辦理。

(二)協辦博愛家長會勤學獎助學金：每學期期中考後一個月內由導師提出名單向家長會申請。

(三)協辦校園小記者招募與課程實施：因疫情暫停。

七、兒少保護（防治性騷擾、性侵害與性霸凌/防治家庭暴力）性別平等教育：

(一)訂定年度推行性別平等教育實施計畫（含家庭暴力防治、性騷擾/性侵害防治及兒少保護）：均依期程完成。

(二)配合學務處友善校園，防止霸凌並關懷：結合學務處進行宣導活動，如有需要即刻安排後續介入性輔導。

(三)親子橋徵文活動：指定相關主題進行徵文。

(四)落實家暴通報與高風險家庭通報：教師晨會公開宣導並強調通報責任。

(五)辦理相關教師研習講座：已辦理 3 場相關輔導知能研習：

3 月：關懷目睹家暴兒童研習。

4 月：教育人員知悉校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件通報研習、

6 月：性別平等教育-情感教育研習。

(六)性別平等教育宣導：各年級辦理兒少保護暨性侵害、性騷擾、性霸凌防治班級宣導；邀請蓓蕾小學堂。

八、生命教育：

(一)辦理宣導活動：結合家長志工進行入班宣導 EQ 課程-五年級（經課發會通過）。

(二)配合心靈早餐推動生命教育：本學期共計 6 次上課。利用週三

晨光時間教學。(後因疫情暫停)。

(三)辦理相關教師研習：辦理學年輔導知能-生命教育研習。

(四)夢想講座：與家長會合作安排律師洪志勳先生蒞校分享。

九、學生榮譽制度：

辦理榮譽章、照片式榮譽狀、博愛獎章、博愛兒童講座換領及拍照：

依榮譽制度辦法於每月辦理。

十、獎助學金申請：

彙整各項社會資源並協助辦理各項獎助學金申請：本學期協助辦理獎

助學金項目如下：

(一)陳驥獎學金。

(二)一貫道基金會獎學金。

(三)漢儒文化基金會獎學金。

(四)華儒文化基金會獎學金。

(五)台北市國小退休校長協會獎學金。

(六)新住民獎助學金。

(七)興雅福德宮獎助學金。

(八)財團法人信華慈善基金會。

(九)博愛家長會勤學獎助學金。

(十)教育部學產基金。

十一、親子橋校刊編輯:辦理親子橋徵稿、審稿、邀稿及編輯:本學期編印第 84 期博愛親子橋，已於 111 年 6 月 10 日出刊。

貳、111 學年度第 1 學期重點工作摘要：

一、落實輔導分級預防，積極關懷輔導工作。

(一)辦理 111 學年度安心就學溫馨輔導計畫。

(二)建立高關懷學生輔導名單並進行關懷與輔導。

(三)落實推動三級輔導機制～(1)初級發展性輔導/認輔制度(2)二級介入性輔導/專兼輔教師(3)三級處遇性輔導/駐校社工師與駐區心理師。

(四)辦理適性化小團輔活動課程，加強學生社交技巧與營造友善人際關係的宣導活動。

(五)辦理愛心陪讀補救教學服務～一年級國(注音)/週一、四晨光；二年級英文/週四晨光；四年級數學/週四晨光；五年級數學/週二午休；六年級數學/週一晨光。

(六)依據臺北市國民中小學中途輟學學生通報及復學輔導實施要點，由學務處完成責任通報後，由輔導室進行後續追蹤與復學視必要召開「中輟生鑑定復學輔導就讀會議」。

(七)辦理社交測量(三年級、五年)、CPM 測驗(一年級)、SPM 測驗(四年

級)、小叮嚀信箱、暢通並宣導輔導諮商管道，提供個別親、師、生進行必要的諮商、諮詢服務，落實校園輔導三級制。

(八)偕同辦理『心靈早餐』課程、EQ教育課程活動，常態性落實推動生命教育。

二、推動教師專業支持社群，研討教學輔導策略。

(一)本校輔導教師與專任專業輔導人員（駐區社工師）除提供學生輔導諮商外，亦提供教師輔導管教及家長親職教育相關諮詢服務。

(二)每兩週定期召開輔導教師工作會議，透過個案研討與專業對話機制，研議輔導策略並提升輔導成效。

(三)結合學年會議時間，訂定輔導主題以強化教師輔導知能。

(四)舉辦輔導知能研習，提升教師輔導專業能力。

三、建構親師生特教服務支持系統，提升教師特教專業知能。

(一)定期辦理特殊教育相關鑑定工作：

1、在校生障礙鑑定～上學期報名暫定 09 月 28 日前/下學期報名鑑定暫定 03 月 01 日前。

2、幼升一身心障礙鑑定～"暫定"鑑定報名日期為 12 月 02 日-至 12 月 30 日。

3、畢業生升國一障礙鑑定～"暫定"鑑定報名日期為 01 月 01 日-03 月 03 日。

4、資優班鑑定～"暫定"鑑定報名日期為 09 月 27 日-10 月 08 日，初選評量為 11 月 10 日。

- (二)為促進教師特教專業知能，每學年規劃辦理 2 場特教知能研習，同時開放本校家長共同參與，以增進教師及家長的特教知能。
- (三)利用全校性活動，如兒童朝會進行「特教宣導」活動並預定於 5 月份母親節園遊會當天進行班級特教體驗活動，邀請校外團體進行特教宣導活動。
- (四)針對老師、家長或學生，以多元方式如影片欣賞、生命鬥士演講、宣導活動等，開創有愛無礙的友善環境，並減少親師生對特教融合之不當誤解。
- (五)鼓勵班級老師將特教議題融入課程中，以營造無障礙、友善、溫馨的學習環境。

四、引進並善用內外部資源，創造優質溫馨校園：

- (一)持續協助家長會招募志工、推展校園志工事項，包括協助志工訓練及規劃志工成長課程。
- (二)持續推動志工服務時數登記認證，整合志工家長的熱情與專業，適才適所，帶動校內效能與愛心服務，推動親師生感恩、惜福與尊重的態度和觀念。
- (三)推動「教育儲蓄戶」相關措施，主動關心家庭弱勢學生，協助安

心無虞就學並符應公平正義理念，依相關規定設立管理小組，每年開會 2 次，並於 111 年 1 月送成果資料報局。

(四)引進社會資源以利校務推動與教育宣導：

1、政府資源：持續申請特教助理員，以協助特教生融入班級課程。

2、社會資源：如林氏宗親會-補助弱勢生營養午餐、華歌爾-蓓蕾小學堂、台灣關懷社會公益服務協會…等。

3、彙整提供各項獎助學金資源訊息並協助相關行政作業。

(五)結合家長會舉辦親師座談與親職教育講座，建立親師溝通平台、提升家庭教育功能：

1、每學期舉辦學校日活動，第一學期學校日訂於 9/3(六)實體辦理。

2、每學期舉辦一場親職教育講座，將視疫情規劃辦理。

(六)與家長會合作編印校刊，第 85 期『博愛親子橋』將於 9 月份開始徵稿，預定於 112 年 1 月份出刊。

(七)協助家長會辦理『校園小記者』培訓課程。

(八)因應新冠病毒疫情，提供相關輔導措施。

• 總務處報告：

一、辦理 111 年度整修工程項目：

(一)操場及跑道整修工程(7/29 決標，8/25 完成初步設計，設計案送 PCM

審查)。

(二)校園電梯整修工程(預計 9/12 完工，待驗收)。

(三)電力系統改善工程施工範圍 101~112、304~309，共計 18 間教室，已完工驗收。

二、預定辦理 112 年度整修工程項目：

(一)活動中心廁所整修工程(約 500 萬)。

(二)節能風扇更新計畫(約 140 萬)。

三、暑假開學前完成環境清消等項目：

(一) 8/25 開始打掃廁所。

(二) 8/28(日)校園防疫及滅蚊蟲消毒。

(三) 8/27(六)清洗水塔。

• 幼兒園報告：

壹、幼兒園現況：

一、111(1)教保人員編制:正式教師6名、教保員1名、廚工1名。

二、111(1)班級編班:111學年度核訂三班(太陽、星星、月亮)幼生人數90人。兩班中大班、一班中小班。

貳、110(2) 已完成事項：

一、園務工作：

- ✓園務/教學/課程發展會議。
- ✓營養菜單、食材登錄、有機蔬食。
- ✓學生平安保險、公共安全保險。
- ✓幼兒健康報表、幼兒發展檢核表、預防接種
- ✓各項補助申請撥付事宜(免學費、弱勢加額、中低收、原住民、特殊生補助..)。
- ✓幼兒園各項經費核銷。
- ✓配合市府各局處臨時交辦事宜。
- ✓每月遊戲場、教室內外設施設備檢核。
- ✓辦理110(2)課後留園16:30-18:30。
- ✓畢業照拍攝。
- ✓111學年度招生編班工作。
- ✓辦理111年度暑期課後留園。
- ✓新冠病毒防疫工作(量體溫、噴酒精...)。
- ✓幼兒健康篩檢。
- ✓班級和校園環境維護。

二、全園活動：

- ✓兒童節路跑活動。
- ✓校外教學。

✓ 線上畢業典禮。

✓ 歡樂派暨體適能活動（每月慶生）。

✓ 閱讀頒獎。

✓ 小小說書人。

✓ 教育宣導。

三、教學與課程：搭配「幼兒園教保課程大綱」進行統整性課程教學。

✓ 主題課程：

太陽班 我長大了

星星班 我長大了

月亮班 我長大了

✓ 例行性活動/生活自理。

✓ 體適能（拍球、跳繩）。

✓ 學習區探索。

✓ 每週一晨間散步。

✓ 小小說書人。

加強班級經營、情境佈置、環境規劃等，提昇教學品質與效果。

參、111(1)工作計畫：

✓ 依序推動幼兒園園務與教學工作。

✓ 8/28(日)舉辦111學年度新生家長說明會暨學校日。

✓ 幼兒健康篩檢。

✓ 落實衛教及防疫作為。

• 臨時提案：無。

• 臨時動議：家長委員：對於學校行事曆內家長參與之會議，建議提早通知給家長委員。

主席決議：除學校行事曆內各項即定之會議活動日期外，對於不緊急辦理之會議活動需於二週前通知家長委員，其餘案件仍需儘速通知家長委員。

• 主席結論：111學年是本人任期最後一年，珍惜這一年時間，在離開前對於學校教學制度、方向、調整會與同仁作最後討論。

散會：12時 00分。