

台北市信義區博愛國小 112 學年度第二學期學校日計畫

四年 11 班 班級經營計畫書

任課班級	四年 11 班	級任導師	江妮臻 老師
教學理念	我的教育藍圖---想要教出什麼樣的孩子 一、熱情探索生活的孩子 二、養成良好品格的孩子 三、能夠推己及人的孩子 四、看見彼此亮點的孩子 五、主動合作互助的孩子 六、富有創意思考的孩子 我的教育藍圖---教育養成計畫 一、在平時的課程安排，我會透過提問的方式讓孩子思考學科知識與生活哪些面向有關聯，將課程與日常生活融合，期許培養孩子能欣賞生活中的點點滴滴，即使面對平凡生活，依然能保持著熱情探索的心。 二、小學教育階段除了知識的積累，更是孩子人格養成的關鍵時期，因此在品德教育這塊亦會是我的教學主軸。透過平時和孩子的互動、繪本融入等多元方式，讓孩子沈浸在品德教育中，期望孩子能夠如海綿般將良好品格吸收內化。 三、校園生活是孩子學習和同儕相處的最好時機，我期許透過教育溫柔堅定的力量搭配平時的班級經營，能夠讓每位孩子都是將心比心、替他人設身處地著想的溫暖寶貝。 四、在教室中，每位孩子都是教室中的主角！除了陪伴孩子發現自身優點外，我更希望孩子們擁有肯定自己、欣賞他人態度，因此我在課程設計中，會盡力安排多元的課程活動，讓每位孩子都有機會展現自身亮點！ 五、班級是一個彼此互信互助的團隊，唯有班上每個孩子都能主動幫忙彼此、營造融洽的班級氛圍，才會使孩子的學習及成長達到最佳效益。因此在課程中，我會不定時設計小組任務；在級務中，我也會正向鼓勵願意主動幫助他人的孩子，期許透過榜樣建立，讓孩子能從觀察中學習，達到主動互助之目標。 六、在科技快速更迭的時代，知識及學習不再是一成不變，因此我期望透過靈活的課程設計，讓孩子有更多發揮思考的空間，同時引導孩子在既定的規則下發揮無限的想像力，成為充滿創意的孩子。		
班級經營	一、 快樂學習 學習的有效與否建立在孩子是否擁有學習動機，而快樂學習的宗旨並非是單純讓孩子進行遊戲，而是期望透過多元活動的融入，如情境包裝，能激發孩子的學習動機。因此在不影響課程進度的前提下，我會用多樣化的授課方式，引導每位孩子循序漸進學習，讓孩子既有動力學習，也能加深對知識的印象。		

二、合作負責

班級是一個彼此互助互信的團隊，在班級經營中，我會設計小組任務，讓孩子學習如何與同儕互相合作、彼此信任包容、如何給予友善提醒，並學習發表自我想法、聆聽及接納與自己不同的意見。

三、健全人格

國小階段是孩子人格養成的黃金時期，也因此我期許透過小組互相合作、友善的班級氛圍，讓孩子學習知識的同時，能養成願意主動幫助他人、欣賞自我獨特性、看到彼此的需求及亮點之人格。此外，為養成孩子自律、對自己負責的態度，從四年級開始，我會引導孩子思考自己想「應徵」什麼幹部。透過思考及人人當幹部，孩子可以從小養成將心比心、學習自我管理的精神。

四、創意思考

在資訊快速變遷的時代，我希望培養孩子靈活思考的能力，因此在課程設計中，我會融入多樣的教學元素，提供各式舞台，讓每位孩子找到自己的優勢，並發揮所長。同時我也會提供適合孩子程度的任務，讓孩子試著靠自身思考解決。

五、從生活學

學習的媒介及管道十分多元，在校園中，老師會將專業知識教授與學生。但在學習學術知識的同時，我會鼓勵孩子從生活中探索能學習的素材。以自身英語教學專長為例，為了讓孩子在生活情境中自然接觸英語，我規劃讓孩子在聯絡簿中紀錄每日在生活中發現的英語，並鼓勵願意探索生活英語的孩子。

六、學以致用

學習的目的之一是協助孩子在將來面對挑戰時，能夠靈活運用所學解決所面臨的關卡。也因此我期許孩子除了在課堂中學習知識，更能將所學運用於生活中，培養靈活思考、活用知識技能的能力。

教學目標 & 學習說明



國語領域：

語文基礎的建立需要從生活中一點一滴的積累，不論是字、詞、句、段落、文章等均是。因此國語的學習除了以國語課本教材為基礎外，更會引導及鼓勵孩子多閱讀課外讀物，以加深加廣國語造詣。在閱讀方面，搭配學校閱讀小博士活動、班書、圖書館書籍、國語日報等閱讀獎勵活動，鼓勵孩子積極閱讀，並養成閱讀習慣，享受徜徉在文字的時光。在作文方面，為了減低孩子對作文的排斥感，我會運用提問的方式，一步步帶領孩子思考，並透過佳句欣賞、仿寫等形式，培養孩子的寫作能力。

為培養孩子自主學習的習慣，在班上會引導孩子利用可信的網路資源，學習課

本生字的詞語及相似字之搜尋。此外，為了讓孩子練習口語表達，亦會增加小組團體任務及上台發表訓練，以期培養孩子能學習知識外的軟實力。



數學領域：

重視基礎觀念的建立，搭配適量的題目練習，讓孩子扎根數學基底。為了降低孩子對數學的恐懼及提升孩子對數學的自信，我會正向鼓勵勇於嘗試挑戰自我的孩子，搭配與生活相關的情境包裝，讓數學學習能更富趣味性。對於學習速度不同的孩子，我會彈性調整提問，以確保孩子是真的學習到課程知識。



社會領域：

在課程中培養孩子主動關懷生活周遭的人、事、物，並讓孩子試著換位思考，同理他人的感受。搭配多媒體的融入，讓課程知識除了能夠更貼日常生活，更能加深加廣所見所聞。除了畫記課文重點，也會帶領孩子用心智圖等筆記整理方式統整課堂筆記，讓學習更有邏輯脈絡。



綜合領域：

引導孩子認識自我，不論是興趣、情緒，更延伸到認識周遭的生活環境，同時從實際生活引導學生培養良好品德，教師亦會透過口頭獎勵等方式，激發孩子主動實踐的內在動機，同時也期望從教師自身做起，樹立孩子的榜樣。



健康領域：

透過健康教育，讓孩子學習正確的保健知識及培養健康的飲食習慣。符應近年疫情，期許孩子透過健康課，能將保健知識落實於生活中，更能經由健康飲食，增加孩童免疫力。



晨光時間：

每週一、進行兒童朝會；週二會進行唐詩背誦；週三進行心靈早餐；週五則為班級晨讀及繪本念讀時間。

評量方式 & 成績計算

一、 形成性評量

形成性評量主要以孩童的上課表現為主。如：作業繳交及書寫狀況、課堂參與度、主動發表等。課程中也會運用多元評量之方式，讓每位孩子都有機會發揮所長。

二、 總結性評量

總結性評量係以平時考試、期中期末定期評量、多元評量等成績為主。

	三、學期成績計算方式 平時成績 (含課堂表現、作業成績、平時考試成績) 佔 70%；期中及期末定期評量各佔 15 %，總和為 100%。 四、成績優異獎、進步獎篩選 成績優異獎： 成績優異獎以「學期成績」作為主要依據。由班上學期成績最高的同學依序排名來決定得獎名單。 進步獎： 為鼓勵孩童能維持穩定的學習態度，因此進步獎的決定依據以「學期成績」進步最多的同學為最終得獎結果。			
親師聯絡事項	一、生活作息 1. 班級作息時間依學校規定，請孩子於 8:00 前進班。若當天下雨，則延長至 8:10。 2. 若要幫家中孩子請假，請於早自習播打電話告訴導師。 3. 請家長提醒孩子不要帶貴重物品或超過 100 元以上現金到校。 4. 如需與孩子聯繫或有帶手機上學的需求，請幫孩子準備簡易通訊手機即可，並請告知導師。 5. 為使孩子養均衡，請家長不要讓孩子帶含糖飲料或零食進校。 二、請家長協助配合事項 1. 請家長協助孩子養成獨立自主的習慣，若是在孩子能力範圍所及的事情，請正向鼓勵孩子勇於嘗試。 2. 為培養孩子對自己負責的態度，請家長陪伴孩子養成自行整理書包的習慣。 3. 請家長每日簽閱孩子的聯絡簿，並和孩子聊聊在校生活，以瞭解孩子的學習動向。 三、親師聯絡方式 聯絡簿/ 手機/ LINE/ E-mail/ 親師晤談			
學期重要行事曆	二、三月份	2/15(四) 開學 2/16(五) 正式上課、課後照顧班開課 2/17(六) 補課：補 2/15(四) 2/19(一) 課外社團開始上課 2/23(五) 學校日(晚上) 2/28(三) 和平紀念日放假 3/25-3/29 班級導護	四月份	4/2(二) 兒童節慶祝活動 4/4(四)-4/5(五) 兒童節、清明節放假 4/18(四)、4/19(五) 期中定期評量

五 月 份	 5/4(六) 感恩日活動	六 月 份	 6/10(一) 端午節放假一日
	 5/13(一) 感恩日活動補假一日		 6/20(四)、6/21(五) 期末定期評量
	 5/23(四) 千蝶谷生態校外教學		 6/26(三) 期末課外社團發表
			 6/27(四) 課後照顧班結束
			 6/28(五) 休業式