

台北市信義區博愛國小 113學年度五年級上學期國語科教學計畫

課程名稱		國語	適用年級	五年級
設計者		五年級老師	教學版本	翰林（第9冊）
教 學 計 畫	一、課程目標：			
	1.能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。 2.能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。 3.能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。 4.能用敏銳的心觀察細節、用心思考，體會出生活的樂趣，進而帶來改變或創新。 5.能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 6.能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。			
教 學 計 畫	二、學習表現：			
	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。			

	<p>三、學習內容：</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		
	<p>四、教學準備：</p> <p>學生：課前預覽課文內容、查生字，並將有問題的部分記下。</p> <p>老師：佈置適當的教學情境引導學生學習。</p> <p>五、教材內容：</p> <table border="0"> <tr> <td> <p>第一單元 當我們同在一起</p> <p>第一課 你我之間</p> <p>第二課 風起，大家都在</p> <p>第三課 廉頗與藺相如</p> <p>統整活動一</p>   <p>第三單元 山的樂章</p> <p>第七課 美景閒情一詩兩首</p> <p>第八課 與山為鄰</p> <p>第九課 窗邊的鳴聲</p> <p>統整活動三</p> </td><td> <p>第二單元 生活大小事</p> <p>第四課 來場快樂的桌遊</p> <p>第五課 超級英雄</p> <p>第六課 世足賽的贏家</p> <p>統整活動二</p> <p>享閱讀一 煙會說話</p> <p>第四單元 平凡中的特別</p> <p>第十課 敏銳觀察</p> <p>第十一課 你一定會聽見的</p> <p>第十二課 藍色的連身裙</p> <p>統整活動四</p> <p>享閱讀二 馬祖藍眼淚—夜空下的藍色精靈</p> </td></tr> </table>	<p>第一單元 當我們同在一起</p> <p>第一課 你我之間</p> <p>第二課 風起，大家都在</p> <p>第三課 廉頗與藺相如</p> <p>統整活動一</p> <p>第三單元 山的樂章</p> <p>第七課 美景閒情一詩兩首</p> <p>第八課 與山為鄰</p> <p>第九課 窗邊的鳴聲</p> <p>統整活動三</p>	<p>第二單元 生活大小事</p> <p>第四課 來場快樂的桌遊</p> <p>第五課 超級英雄</p> <p>第六課 世足賽的贏家</p> <p>統整活動二</p> <p>享閱讀一 煙會說話</p> <p>第四單元 平凡中的特別</p> <p>第十課 敏銳觀察</p> <p>第十一課 你一定會聽見的</p> <p>第十二課 藍色的連身裙</p> <p>統整活動四</p> <p>享閱讀二 馬祖藍眼淚—夜空下的藍色精靈</p>
<p>第一單元 當我們同在一起</p> <p>第一課 你我之間</p> <p>第二課 風起，大家都在</p> <p>第三課 廉頗與藺相如</p> <p>統整活動一</p> <p>第三單元 山的樂章</p> <p>第七課 美景閒情一詩兩首</p> <p>第八課 與山為鄰</p> <p>第九課 窗邊的鳴聲</p> <p>統整活動三</p>	<p>第二單元 生活大小事</p> <p>第四課 來場快樂的桌遊</p> <p>第五課 超級英雄</p> <p>第六課 世足賽的贏家</p> <p>統整活動二</p> <p>享閱讀一 煙會說話</p> <p>第四單元 平凡中的特別</p> <p>第十課 敏銳觀察</p> <p>第十一課 你一定會聽見的</p> <p>第十二課 藍色的連身裙</p> <p>統整活動四</p> <p>享閱讀二 馬祖藍眼淚—夜空下的藍色精靈</p>		
	<p>六、評量及成績計算方式：</p> <p>總結性評量：兩次定期評量。</p> <p>形成性評量：（一）習作、各項作業、學習單、預習單。</p> <p>（二）學習態度、課堂表現。</p> <p>（三）寫作練習。（四）書寫練習。（五）小考測驗。</p>		

