

臺北市信義區博愛國民小學 113 學年度第一學期領域學習課程計畫

領域別	國語	節數	(三)年級上學期， 共 5 節	師資	(三)年級教學團隊
課程架構圖					<div data-bbox="379 286 1347 1294"> <div data-bbox="379 349 802 412">第壹單元快樂上學去</div> <div data-bbox="850 286 1347 479"> 第一課你好，新朋友 第二課我們的約定 第三課下課十分鐘 語文天地一 </div> <div data-bbox="379 568 802 631">第貳單元更好的自己</div> <div data-bbox="850 506 1347 698"> 第四課留住今天的太陽 第五課火大了 第六課我該怎麼辦？ 語文天地二 </div> <div data-bbox="379 792 802 855">第參單元人物拍立得</div> <div data-bbox="850 730 1347 922"> 第七課最年輕的奶奶 第八課魔「髮」哥哥 第九課穿白袍的醫生伯伯 語文天地三 </div> <div data-bbox="379 1016 802 1079">第肆單元與動物有約</div> <div data-bbox="850 954 1347 1146"> 第十課哎呀！誤會大了 第十一課石虎的告白 第十二課昆蟲的保命妙招 語文天地四 </div> <div data-bbox="379 1169 1347 1294"> 「讀寫練功房」我最愛的一堂課 「讀寫練功房」黑猩猩的守護者 </div> </div>
	總綱核心素養面向	總綱／國小階段核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行動	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	
	B 溝通互動	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。		國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	
	C 社會參與	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作	

			的重要性。
課程目標		(1)學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 (2)結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。	
學習重點	● 學習表現	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	
	● 學習內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-11,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-21,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-62,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。	
議題融入概覽		■環境教育 ■家庭教育 ■性別平等教育 □全民國防教育 ■安全教育(交通安全) ■戶外教育 ■生命教育(含情緒教育、動物保護教育) ■人權 □海洋教育 □科技 ■品德教育 □法治 □資訊 □能源 □防災(高年級防災課程應融入 AED 教育) ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■國際教育 □原住民族教育 ■運算思維 □其他	

評量方式	紙筆測驗及表單、實作評量、檔案評量
------	-------------------