

臺北市信義區博愛國民小學 113 學年度第一學期領域學習課程計畫

| 領域別 | 國語 | 節數 | (三)年級上學期， 共 5 節 | 師資 | (三)年級教學團隊 |
|----------------------------------|----------|---|---|---|-----------|
| 課程架構圖 | | | | | |
| 第壹單元快樂上學去 | | | 第一課你好，新朋友 第二課我們的約定 第三課下課十分鐘 語文天地一 | | |
| 第貳單元更好的自己 | | | 第四課留住今天的太陽 第五課火大了 第六課我該怎麼辦？ 語文天地二 | | |
| 第參單元人物拍立得 | | | 第七課最年輕的奶奶 第八課魔「髮」哥哥 第九課穿白袍的醫生伯伯 語文天地三 | | |
| 第肆單元與動物有約 | | | 第十課哎呀！誤會大了 第十一課石虎的告白 第十二課昆蟲的保命妙招 語文天地四 | | |
| 「讀寫練功房」我最愛的一堂課 「讀寫練功房」黑猩猩的守護者 | | | | | |
| 核心素養 | 總綱核心素養面向 | 總綱／國小階段核心素養具體內涵 | | 領綱核心素養具體內涵 | |
| | A 自主行動 | 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 | | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | |
| | B 溝通互動 | 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 | | 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | |
| | C 社會參與 | 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 | | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作 | |

| | | |
|--------|--------|---|
| | | 的重要性。 |
| 課程目標 | | (1)學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 (2)結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 |
| 學習重點 | ● 學習表現 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 |
| ● 學習內容 | | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-21,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-62,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 |
| 議題融入概覽 | | ■環境教育 ■家庭教育 ■性別平等教育 □全民國防教育 ■安全教育(交通安全) ■戶外教育 ■生命教育(含情緒教育、動物保護教育) ■人權 □海洋教育 □科技 ■品德教育 □法治 □資訊 □能源 □防災(高年級防災課程應融入 AED 教育) ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■國際教育 □原住民族教育 ■運算思維 □其他 |

評量方式

紙筆測驗及表單、實作評量、檔案評量