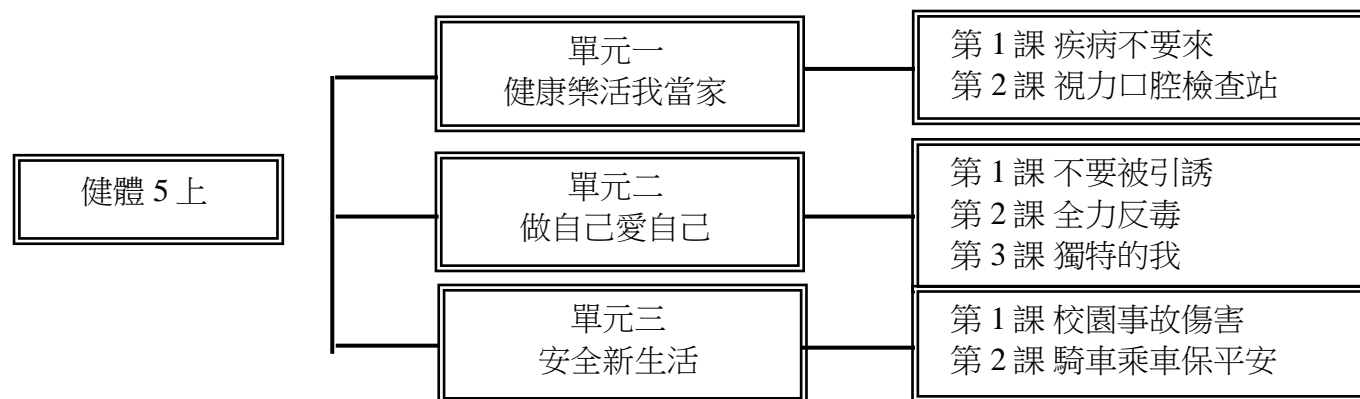


一、課程架構圖：



二、課程理念：

- 1.健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。
- 2.結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。
- 3.安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。
- 4.健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。
- 5.以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。

三、先備經驗或知識簡述：

- 1.了解防疫的方法與措施。
- 2.了解眼睛與口腔健康的重要性。
- 3.熟悉牙線的使用方法與貝氏刷牙法。
- 4.認識電子煙。
- 5.了解菸、酒、毒品對健康的危害。
- 6.了解辨別訊息真偽的方法。
- 7.認識馬路交通安全守則。

8.認識緊急救護服務電話。

四、課程目標：

- 1.認識傳染病的傳染途徑、症狀和預防方法。
- 2.了解危害視力、口腔健康的生活習慣，維護眼睛和牙齒的健康。
- 3.了解成癮物質對健康的危害，並堅定拒絕成癮物質。
- 4.認識自己，並能自我悅納。
- 5.了解校園中可能發生危險事故的情況、原因和預防方式。
- 6.了解騎自行車的安全守則，以及搭乘遊覽車的安全須知。
- 7.學習遇到事故時通報緊急救護系統的注意事項。

五、教學策略建議：

健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。

六、學習策略建議：

學習策略包括觀摩學習、嘗試練習與體驗、實務操作與修正、議題探究與討論、問題解決與具體實踐等。除藉由共通性的學習策略增進學生的學習成效外，也透過支持性的學習策略，例如：藉由學習環境調整、體育教具改良、多元化的教學策略，提供足夠的支持性學習系統，將使學生更能掌握學習方法與成效，增進國民小學階段學生終身運動知識、能力與態度的基本素養。

七、課程計畫：

1. 建立健康的生活型態，奠定促進全人健康與社區環境品質的基石。
- 2.發展適應現在及未來生活的基本技能。
- 3.透過體驗與探索的活動，學習解決健康與體育核心問題。
- 4.尊重每個人都是獨立的個體，培養良好的人際關係及團隊合作精神。
- 5.建立健康與體育相關科技與資訊的基本素養。
- 6.建立健康與體育相關的感知與欣賞的基本素養。
- 7.培養關懷生活、社會、環境的道德意識和公民責任感。
8. 落實國家政策的推展與宣導。