

# 臺北市立大學 113 學年度第 1 學期國民小學暨幼兒園教師 進修特殊教育專業知能學分班授課大綱

## 一、 課程名稱：AI 智教新時代－教案的創新設計實務

## 二、 課程簡介：

本課程旨在幫助教師掌握最新人工智慧相關應用工具，並透過「設計思考」的流程和「思辨能力」來設計創新課程。在課堂中，藉由實作練習和案例分析，協助教師提升 AI 科技力，進而能為學生提供更個別化、更適性化、和更多元的教學設計。

## 三、 課程目標：

- 認識並學習如何將最新 AI 工具應用在教學上
- 了解設計思考與思辨力並將其融入課程設計歷程中

## 四、 任課教師：

- 謝函書 數位教材設計師
- 張舜宜 使用者體驗設計師

## 五、 時數：2 學分，36 小時

## 六、 課程進度及主題：

| 週次 | 課程內容                                                                                         | 授課教師 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 一  | <u>AI 時代的教育革新</u><br>◆ 內容：人工智慧的基本概念與在教育中的應用<br>◆ 活動：案例分析－成功應用 AI 的教育案例<br>◆ 討論：AI 技術對特教的潛在影響 | 謝函書  |
| 二  | <u>設計思考的核心理念</u><br>◆ 內容：設計思考的五個階段：同理心、問題定義、<br>創意發想、原型製作、測試<br>◆ 活動：實作練習－如何運用設計思考解決教育問題     | 張舜宜  |

|   |                                                                                                                                                                      |            |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|   | ◆ 討論：設計思考在特教中的應用                                                                                                                                                     |            |
| 三 | <b><u>思辨能力的培養</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 內容：何謂思辨能力，及其在教育中的重要性</li> <li>◆ 活動：思辨活動－批判性思維練習</li> <li>◆ 討論：如何在課堂中融入思辨能力的訓練</li> </ul>              | 謝函書        |
| 四 | <b><u>AI 工具介紹與應用</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 內容：最新 AI 工具的功能與特性</li> <li>◆ 活動：工具操作示範－實際應用與操作</li> <li>◆ 討論：這些工具如何幫助特教老師提升教學成效</li> </ul>         | 張舜宜        |
| 五 | <b><u>課程設計思路與實踐</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 內容：運用設計思考與思辨能力設計課程</li> <li>◆ 活動：課程設計工作坊－從需求到方案</li> <li>◆ 討論：分享與反饋設計思路</li> </ul>                  | 謝函書<br>張舜宜 |
| 六 | <b><u>個性化學習與 AI 技術</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 內容：個性化學習的概念與 AI 技術的支持</li> <li>◆ 活動：個案分析－AI 如何支持個性化學習</li> <li>◆ 討論：在特教中實施個性化學習的挑戰與機會</li> </ul> | 謝函書<br>張舜宜 |
| 七 | <b><u>實際應用與案例分析</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 內容：AI 在特教課堂中的實際應用案例</li> <li>◆ 活動：案例研討－成功與挑戰的分析</li> <li>◆ 討論：如何從實踐中學習並改進</li> </ul>                | 謝函書<br>張舜宜 |
| 八 | <b><u>課程設計與改進</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 內容：如何根據反饋改進課程設計</li> <li>◆ 活動：課程原型測試－進行現場測試與調整</li> <li>◆ 討論：分享測試結果與改進方案</li> </ul>                   | 謝函書<br>張舜宜 |
| 九 | <b><u>期末報告</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 內容：總結課程學習成果與反思</li> <li>◆ 活動：期末報告展示－每組進行課程展示</li> <li>◆ 總結：如何在教學中持續應用 AI 和設計思考</li> </ul>                | 謝函書<br>張舜宜 |

## 七、 教學方式：

課程中將兼具理論、相關實際案例解析，和實際應用練習，使得教師能具體理解並透過操作加深學習印象。並且，每堂課皆會根據現下時事、學員反饋和需求與程度，進行內容的滾動式調整。

## 八、 評量內容：

|         |        |     |
|---------|--------|-----|
| 課堂上活動作業 | 小組期末報告 | 出席率 |
| 30%     | 50%    | 20% |

## 九、 教材或參考書目：

| 書名                                                                           | 作者                           | 出版社  |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------|
| Thinking, Fast and Slow<br>[中譯本] 快思慢想                                        | Daniel Kahneman<br>譯者/洪蘭     | 天下文化 |
| Graphic Design Thinking:<br>[中譯本] 圖解設計思考：                                    | Ellen Lupton<br>譯者/林育如       | 商周出版 |
| 李崇建與雨果幼兒園的薩提爾教育實踐                                                            | 李崇建<br>林文煌                   | 親子天下 |
| Teaching AI: Exploring New Frontiers for Learning<br>[中譯本] AI 時代的教與學：探索學習新疆界 | Michelle Zimmerman<br>譯者/江坤山 | 親子天下 |