

# 台北市信義區博愛國小五年三班下學期學期班級教學計畫

## ★ 級家長的一封信★

親愛的家長們、學生們：

經過一學期的相處，相信對於五年級的人際互動上、課程學習上都已經有基本的認識。在國語學習上，希望大家持續保持閱讀習慣，並多思考，學習如何清楚、有條理去表達的想法。數學方面，要理解概念並多加練習，遇到難題時，不要害怕思考，也可以與同學討論，一起找出解決方法，對學習更有幫助。

此外，現在AI（人工智能）已經成為學習的好幫手，例如可以用AI輔助查詢資料、整理筆記，但真正的學習來自於你的思考與努力，而非讓這些科技完成你的學習。

最後，健康管理同樣重要，請保持良好作息、適量運動，讓自己有充足的精神學習。開學初期也要注意適應新課程，安排好時間。

祝大家新學期學習進步，天天開心！

導師 鍾傑安 2025/2/10

### 【一】語文領域教學—國語文、讀寫思考

#### (1) 學習內容及加強重點：

國語課上課重點：

★ 練習預習單、閱讀策略找出每課課文大意、以及配合課文、生活時事練習文章仿作。

★ 每課會讓孩子以共同激盪的方式討論課文中的句型以及文章意義，已增進文章寫作能力。

★ 依每課的生字作成語補充，希望增加孩子的詞彙量。

寫作練習：

★ 週記：讓學生在聯絡簿空白處寫每週生活記錄。

★ 小短文：會依課文生詞、延伸成語、句型、短語句型，讓孩子做短文創作。

★ 作文：配合學校進度寫 4 篇作文，會在學校先討論文章大綱（心智圖），再回家完成。（讓孩子先寫稿，家長稍作引導方向，不須幫孩子擬稿抄寫。）

閱讀：

★ 閱讀書籍：每週一節閱讀課，在課堂上閱讀五年級班書（每兩週兩本不同班書）。

★ 唐詩：配合學校印製的小唐詩本做背誦，並在週二有唐詩志工可以認證。

★ 閱讀短文：由老師挑選的一本閱讀測驗，於週三完成一回，閱讀課一起討論。

## (2) 評量方式

★ 紙筆評量(佔 30%)：

(1) 期中評量： (15%) (2) 期末評量： (15%)

★ 形成性評量(佔 70%)：

(1) 甲、乙本： (10%)

(2) 國語習作： (10%)

(3) 國語隨堂練習簿： (10%)

(4) 預習本： (10%)

(5) 直行本： (10%)

(6) 小短文:(10%)

(7) 隨堂測驗： (10%)

## 【二】數學領域教學—數學、運算思維

1. 教學重點：

這學期會讓孩子學會的能力：

博

數學5下

第一單元體積

第二單元分數的計算

第三單元容積

第四單元小數的乘法

第五單元十進位結構

第六單元整數、小數除以整數

第七單元表面積

第八單元比率與百分率

第九單元時間的乘除

第十單元生活中的大單位與折線圖

教學方向：

1. 上課期間會引導學生，題目的解法能夠集思廣益，探討、發現各種不同的解題方式，以增加學生的思考廣度。

- 
2. 回家作業：重點題目在學校學習，剩餘題目回家練習。在家練習時孩子有不了解的題目，家長可以稍做引導，如有真的不了解的題目，可以早自習再來學校問老師。
  3. 平時考：教完一單元後，隨堂測驗以了解學生吸收程度，並做適當的補救教學。考前有總複習週，複習每個單元。
  4. 額外購買計算題本練習，增加學生計算的基本能力。

#### (2) 評量方式

##### ★紙筆評量 (佔 30%) :

1. 期中評量 (15%) (2) 期末評量 (15%)

##### ★形成性評量(佔 70%) :

(1) 數學課本: ( 15%)

(2) 數學習作: (15%)

(3) 數學隨堂練習簿: (15%)

(4) 數學精熟本: (15%)

(5) 數學隨堂考: (10%)

### 【三】綜合領域教學

評量方式：各單元學習單 (100%)

教學方向：包含課本個單元的課程目標，結合時事和高年級學生常遇見的生活問題，在課堂中一同討論、學習。

### 【四】健康領域教學

評量方式：各單元學習單、考試成績 ( 100%) 。

教學方向：包含課本個單元的課程目標，結合時事和高年級學生常遇見的生活問題，在課堂中一同討論、學習。

★ 其他科目教學計畫請參考全學年之教學計畫 ★

## 班級經營理念

★有禮貌運動：現在孩子在快樂與安逸的環境成長著，並非常強調每個人的獨特性、創造力。但老師相信人與人之間的相處、孩子的道德觀，更是未來成長非常重要的一環，所以會在生活教育裡強調的重點。所以「禮貌運動」會帶入孩子的教育中，並期望能融入孩子的生活與人格中。

★教室規範：現今教育方式以不同以往，課堂間有非常多元的活動，提升孩子的學習動力，遵守好規則更可以讓孩子學得更安全、讓家長更放心。所以在教室常規：守規定，是老師非常重視的。

★共好：課堂活動多以小組進行，同學之間用正面語言彼此勉勵、學習，在互相協助的過程中，增進自身的溝通能力。