

臺北市信義區博愛國民小學 113 學年度第一學期領域學習課程計畫

領域別	閩南語	節數	(五)年級上學期，共 21 節	師資	(五)年級教學團隊
課程架構圖	<pre> graph LR A[閩南語 第9冊] --- B[第一單元 新時代] A --- C[第二單元 心適代] A --- D[第三單元 過好年] B --- E[第一課 線頂買賣 第二課 未來一直來] C --- F[第三課 燒冷冰 第四課 嬌糗無地比] D --- G[第五課 過年] </pre>				

	總綱核心素養面向	總綱／國小階段核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A 自主行動	A2系統思考與解決問題	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。
	B 溝通互動	B1符號運用與溝通表達 閩	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。
	C 社會參與	C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際了解	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。
課程目標		1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出課文大意及課文主旨。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀ah、auh、ik、iak、iok、ut及uat入聲韻。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 5. 能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。 7. 能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 8. 能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。	

		9. 能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。 10. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 11. 能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 12. 能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。
學習重點	● 學習表現	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。
	● 學習內容	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Be-III-2 影音媒材。
議題融入概覽		☐環境教育 ☒家庭教育 ☒性別平等教育 ☐全民國防教育 ☐安全教育(交通安全) ☐戶外教育 ☐生命教育(含情緒教育、動物保護教育) ☐人權 ☐海洋教育 ☐科技 ☐品德教育 ☐法治 ☒資訊 ☐能源 ☐防災(高年級防災課程應融入 AED 教育) ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☐閱讀素養 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐運算思維 ☐其他
評量方式		口語評量 聆聽評量 態度評量 實作評量 漢字書寫評量

上學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。	節數
第1-4週	一、新時代 1. 線頂買賣	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出本課大意及本課主旨。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 4. 能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。 5. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 6. 能用閩南語進行簡單的口語表達。 7. 能分辨方音差異，並正確念讀 ah 及 auh 入聲韻。	資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。	
第5-8週	一、新時代 2. 未來一直來	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出本課大意及本課主旨。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 4. 能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。 5. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 6. 能用閩南語進行簡單的口語表達。 7. 能透過標音符號及漢字的學習，寫出關鍵語詞。 8. 能分辨方音差異，並正確念讀 ik、iak 及 iok 等入聲韻。	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

上學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。	節數
第9-12週	二、心適代 3. 燒冷冰	1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2. 能說出課本所列點心的語詞，並於生活中運用。 3. 能用閩南語進行簡單的口語表達。 4. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 5. 能說出課本所列點心的語詞，並於生活中運用。 6. 能學會雙脣入聲韻尾/ -p / 的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 7. 根據課程提供的語詞、情境書寫短文。	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第13-16週	二、心適代 4. 嬌標無地比	1. 能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 2. 能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。 3. 能用閩南語進行簡單的口語表達。 4. 能學會舌尖入聲韻尾/ -t / 的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第17-21週	三、過好年 5. 過年	1. 能以閩南語說出本課大意及本課主旨。 2. 能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。 3. 能說出課本所列服裝的語詞，並於生活中運用。 4. 能將ABB 構詞應用在日常對話中。 5. 能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。 6. 能根據課程提供的語詞書寫短文。 7. 能正確念讀ut 及uat 入聲韻。 8. 能複習第三單元所學，並應用於生活中。	性別平等教育 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

