

# 臺北市信義區博愛國民小學 114 學年度第一學期領域學習課程計畫

領域別	國語	節數	(四)年級上學期，共 90 節	師資	( 四 )年級教學團隊
課程架構圖			<div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>第壹單元生活好滋味</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>第一課窗口邊的臺灣欒樹 第二課奶奶的排骨粥 第三課充滿希望的五味屋 語文天地一</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>第貳單元超級臺灣隊</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>第四課玉山之歌 第五課高舉臺灣之光 第六課臺灣的驕傲 語文天地二</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>第參單元小小觀察家</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>第七課到此「藝」遊 第八課四季的頭髮 第九課阿白觀察記 語文天地三</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>第肆單元跟著故事跑</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>第十課老鼠嫁女兒 第十一課豆粥婆婆 第十二課戴斗笠的地藏 語文天地四</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>讀寫練功房 1 熱荔枝 讀寫練功房 2 三明治失蹤事件 神奇讀卡機 1 寶特瓶變新「裝」 神奇讀卡機 2 春節的竹竿</p> </div> </div>		

核心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱 / 國小階段核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	<b>國-E-A2</b>  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
	B 溝通互動	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	<b>國-E-B2</b>  理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
	C 社會參與	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	<b>國-E-C2</b>  與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
課程目標		(1) 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。  (2) 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。	

學習重點	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>● <b>學習表現</b></p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>
------	---

	<p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>
<p>● 學習內容</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-11,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-21,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-62,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p>

	<p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p>
議題融入概覽	<p>■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋:永續海洋 □科技 ■品德教育 ■生命教育      □法治 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■      閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育 □全民國防 □運算思維 □其他</p>
評量方式	紙筆測驗及表單、實作評量、檔案評量

上學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、安全教育(尤其是交通安全)、生命教育、品德教育、戶外教育、高年級 AED、低年級運算思維]等議題項目，請以不同顏色標示。	節數
—	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣欒樹	1.知道臺灣欒樹四季不同的樣貌。 2.能利用圖像整理文章內容	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	2

上學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵	節數
			※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、安全教育(尤其是交通安全)、生命教育、品德教育、戶外教育、高年級 AED、低年級運算思維]等議題項目，請以不同顏色標示。	
		3.能覺察生活環境中事物的變化。 4.感受自然景物與生活的關係。	◎閱讀素養教育  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
二	第一課窗口邊的臺灣欒樹	1.知道臺灣欒樹四季不同的樣貌。 2.能利用圖像整理文章內容  3.能覺察生活環境中事物的變化。 4.感受自然景物與生活的關係。	◎環境教育  環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  ◎閱讀素養教育  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	3
三	第二課奶奶的排骨粥	1.能理解文中運用時間性順敘法的寫作手法。 2.能運用課文中料理的步驟，描述事情的順序。  3.能使用記人記事的方式，描寫食物與情感的連結。	◎家庭教育  家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	5

上學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵	節數
			※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、安全教育(尤其是交通安全)、生命教育、品德教育、戶外教育、高年級 AED、低年級運算思維]等議題項目，請以不同顏色標示。	
		4.能感受課文中祖孫互動的親情傳達。  5.能體會飲食連結人與人之間的情感。	◎閱讀素養教育  閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
四	第三課充滿希望的五味屋	1.透過五味屋的故事，了解資源再生及老屋保存的意義。  2.能運用「六何法」，安排文章架構。  3.透過五味屋的理念，明白機會需靠自我努力獲致，並對未來充滿希望。  4.彰顯社區營造與在地人文關懷之重要性，傳遞對土地的情感。	◎生命教育  生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  ◎生涯規劃教育  涯 E1 了解個人的自我概念。  涯 E6 覺察個人的優勢能力。  涯 E10 培養對不同工作 / 教育環境的態度。	5
五	第壹單元生活好滋味 讀寫練功房	1.了解題目和文章內容間的關係。  2.理解不同年代生活條件的差異。	◎品德教育  品 E6 同理分享。	5

上學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵	節數
			※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、安全教育(尤其是交通安全)、生命教育、品德教育、戶外教育、高年級 AED、低年級運算思維]等議題項目，請以不同顏色標示。	
		3.能掌握題目的重點，並預測文章內容。  4 能閱讀同主題的文章，並進行比較。  5.珍惜並體會與人分享的快樂。  6.樂於發揮連結力和想像力，培養生活感受力。	◎生涯規劃教育  涯 E7 培養良好的人際互動能力。  ◎多元文化教育  多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。  ◎閱讀素養教育  閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
六	第壹單元生活好滋味 語文天地一	運用寫作的步驟—讀懂題目、確認想法。		5
七	第貳單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌	1.能知道玉山的位置及玉山的相關事物。  2.能理解作者透過聯想，運用擬人法，展現玉山的生命力。  3.能整合資料，從多樣元素中適當取材。	◎閱讀素養教育  閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	5

上學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵	節數
			※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、安全教育(尤其是交通安全)、生命教育、品德教育、戶外教育、高年級 AED、低年級運算思維]等議題項目，請以不同顏色標示。	
		4.能運用聯想，以擬人法將事物生動化。  5.能體會玉山的生命力，感受其自然與人文之美。  6.能發覺自己所處生活環境的美好。	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。  ◎國際教育  國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	
八	第五課高舉臺灣之光	1.認識應用文書信寫作格式。  2.了解文中人物和臺灣之光的關聯。  3.能透過直接、間接經驗，蒐集描寫人物的寫作材料。  4.掌握讚美人的方法和技巧，並對別人的讚美，合宜的回應。  5.能發現和欣賞別人的優點。  6.能從他人的努力故事中獲得啟示與自我勉勵。	◎性別平等教育  性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。  ◎生涯規劃教育  涯 E4 認識自己的特質與興趣。	5

上學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵	節數
			※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、安全教育(尤其是交通安全)、生命教育、品德教育、戶外教育、高年級 AED、低年級運算思維]等議題項目，請以不同顏色標示。	
九	第六課臺灣的驕傲	1.了解西螺大橋與臺北一〇一的特色與功能。 2.認識並能運用本課的總分總結構和說明手法寫作。 3.切分意義段，並比較段落間的異同。 4.對家鄉的人文或自然景觀，以數據、邏輯、比喻等方式說明。 5.培養在地情懷，強化自身與臺灣之間的情感連結。	◎閱讀素養教育  閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。  閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。  ◎國際教育  國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	5
十	評量週 第貳單元超級臺灣隊 語文天地二	如何運用文字向他人介紹事物，或說明事理。	◎閱讀素養教育  閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	5

上學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵	節數
			※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、安全教育(尤其是交通安全)、生命教育、品德教育、戶外教育、高年級 AED、低年級運算思維]等議題項目，請以不同顏色標示。	
十一	第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊	1.認識宜蘭傳藝園區的藝文資源。  2.認識遊記中的空間式敘事結構。  3.能找出作者對景物觀察描寫、抒發情感的句子。  4.能描寫觀察到的景物特色，並表達感受。	◎環境教育  環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  ◎多元文化教育  多 E2 建立自己的文化認同與意識。  ◎戶外教育  戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。  戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	2

上學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵	節數
			※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、安全教育(尤其是交通安全)、生命教育、品德教育、戶外教育、高年級 AED、低年級運算思維]等議題項目，請以不同顏色標示。	
十二	第七課到此「藝」遊	1.能以「空間式」組織段落，寫作遊記。  2.樂於觀察、體會生活中接觸到的人事物景。  3.欣賞「情景交融」的抒情筆法。  4.興起「讀萬卷書，行萬里路」的旅遊情趣。	◎環境教育  環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  ◎多元文化教育  多 E2 建立自己的文化認同與意識。  ◎戶外教育  戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。  戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	3
十三	第八課四季的頭髮	1.能認識四季的變化，了解四季的特色。	◎環境教育	5

上學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵	節數
			※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、安全教育(尤其是交通安全)、生命教育、品德教育、戶外教育、高年級 AED、低年級運算思維]等議題項目，請以不同顏色標示。	
		2.能知道詩歌的寫作重點。 3.能找出時序並重新組織。 4.能運用聯想和想像手法描寫自然特色。 5.能仿作童詩，並欣賞自己的作品。 6.能體會童詩之樂趣。 7.能體會萬物各有情韻。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎戶外教育 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。	
十四	第九課阿白觀察記	1.能分辨文中動態與靜態句子的特徵。 2.能區別文中對外形及聲音的描述。 3.能辨識課文中因果結構的安排。	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎品德教育	5

上學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵	節數
			※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、安全教育(尤其是交通安全)、生命教育、品德教育、戶外教育、高年級 AED、低年級運算思維]等議題項目，請以不同顏色標示。	
		4.能從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。 5.能從觀察中描述事物的外形及聲音。 6.能以因果結構的安排來書寫文章。 7.能培養觀察生活事物的態度。	品 E1 尊重生命。  ◎戶外教育  戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
十五	第參單元小小觀察家 讀寫練功房	1.認識記事類型的記敘文。 2.認識文章結構與各段落之間的關係。 3.瞭解要從哪些方面切入，才能對於事件做出詳細描述。 4.能夠觀察生活中的事件細節。 5.能夠找出文章的線索，透過整理線索，進而發現結果。 6.能夠具體的描寫出緊扣事件主軸的相關事件內容。	◎品德教育  品 E1 良好生活習慣與德行。  品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  ◎生命教育  生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  ◎安全教育	5

上學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵	節數
			※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、安全教育(尤其是交通安全)、生命教育、品德教育、戶外教育、高年級 AED、低年級運算思維]等議題項目，請以不同顏色標示。	
		7.能體會生活中的人、事、物，提高感受力。  8.能以實際行動幫助別人，並同理他人的感受。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。  ◎閱讀素養教育  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
十六	第參單元小小觀察家 語文天地三	如何寫遊記—用感官收集材料，加入想法或感受；按空間或時間順序書寫。	◎閱讀素養教育  閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。  ◎戶外教育  戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。  戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心	5

上學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵	節數
			※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、安全教育(尤其是交通安全)、生命教育、品德教育、戶外教育、高年級 AED、低年級運算思維]等議題項目，請以不同顏色標示。	
			<p>靈感受的能力。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	
十七	第肆單元跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒	1.能說出劇本形式。 2.能了解故事角色觀點，及人物觀點的改變。 3.能了解故事文字表面訊息及隱含的意旨。 4.能依劇本進行表演。 5.能說出人物觀點和個性，並演出適合的語氣和動作。 6.能說出主要人物想法轉變的關鍵事件，並能探究故事的寓意。	◎人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。  ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。  品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  ◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教	5

上學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵	節數
			※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、安全教育(尤其是交通安全)、生命教育、品德教育、戶外教育、高年級 AED、低年級運算思維]等議題項目，請以不同顏色標示。	
		7.喜歡參與劇本展演，和學伴一起分工和合作。  8.能培養肯定自己，欣賞別人的情操。	等。  ◎國際教育  國 E5 體認國際文化的多樣性。	
十八	第十一課豆粥婆婆	1.能分辨對話句與敘述句的差異。  2.認識故事地圖的方法與技巧。  3.能相互轉換對話句與敘述句。  4.能運用合理的想像將無生命器物擬人。  5.能使用故事地圖來整理故事結構。  6.能感受他人的情緒變化。  7.當他人有困難時願意伸出援手。	◎人權教育  人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。  人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。  ◎品德教育  品 E2 自尊尊人與自愛愛人。  品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  ◎國際教育	5

上學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵	節數
			※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、安全教育(尤其是交通安全)、生命教育、品德教育、戶外教育、高年級 AED、低年級運算思維]等議題項目，請以不同顏色標示。	
			國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	
十九	第肆單元跟著故事跑 第十二課戴斗笠的地藏	1.認識故事體的特色。  2.了解「故事梯」策略的架構內涵。  3.能透過單元學習，認識故事所提到的多元文化差異。  4.認識故事體的特色。  5.能藉由閱讀故事覺察為人處事保有良善真誠的心，將能轉禍為福的道理。  6.願意分享與人為善的經驗與做法。	◎品德教育  品 EJU8 關懷行善。  ◎生命教育  生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  ◎多元文化教育  多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  ◎國際教育	5

上學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵	節數
			※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、安全教育(尤其是交通安全)、生命教育、品德教育、戶外教育、高年級 AED、低年級運算思維]等議題項目，請以不同顏色標示。	
			國 E5 體認國際文化的多樣性。	
二十	評量週 第肆單元跟著故事跑 語文天地四	1.能體會閱讀故事的趣味：獲得新知、得到啟發、得到意想不到的精采。 2.能學會說故事的方法。	◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	5
二十一	休業式			

## 臺北市信義區博愛國民小學 114 學年度第二學期領域學習課程計畫

領域別	國語領域	節數	(四)年級下學期，共 100 節	師資	(四)年級教學團隊
課程架構圖				<p>第一課<b>燎</b> 龍慶元宵          第二課看戲          第三課舞吧！小飛魚          語文天地一</p> <p>第四蝶之生          第五課活出生命奇蹟          第六課走過就知道          語文天地二</p> <p>第七課不一樣的母親花          第八課屋頂上的小貓          第九課用一公斤愛嘉明湖          語文天地三</p> <p>第十課想像與發明          第十一課小事物 大驚奇          第十二課九蛙傳奇          語文天地四</p> <p>——</p> <p>讀寫練功房 1 米食聯合國          讀寫練功房 2 博愛座 坐不坐          神奇讀卡機 1 大胖鵝的願望          神奇讀卡機 2 掉進兔子洞</p>	

總綱核心 素養面向	總綱 / 國小階段核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心 素 養	<p>A1身心素質與自我精進</p> <p>1.具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>A2系統思考與解決問題</p> <p>2.具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>A3規劃執行與創新應變</p> <p>3.具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>國-E-A1</p> <p>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3</p> <p>運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>
B 溝通互動	<p>B1符號運用與溝通表達</p> <p>1.「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在</p>	<p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>

	<p>生活與人際溝通。</p> <p>B2科技資訊與媒體素養</p> <p>2.具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>B3藝術涵養與美感素養</p> <p>3.藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>國-E-B2</p> <p>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3</p> <p>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>
<p><b>C 社會參與</b></p>	<p>C1道德實踐與公民意識</p> <p>1.具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>C2人際關係與團隊合作</p> <p>2.具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>國-E-C1</p> <p>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與</p>

	<p>C3多元文化與國際理解</p> <p>3.具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3</p> <p>閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
<p><b>課程目標</b></p> <p>(1)學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>(2)結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>(3)運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>(4)閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>(5)欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>(6)經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>(7)透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>(8)藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p>		
<p><b>學習重點</b></p> <p>● <b>學習表現</b></p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>	

- |  |   |
|--|---|
|  | <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> |
|--|---|

- 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。
- 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
- 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。
- 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
- 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。
- 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
- 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。
- 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。
- 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。
- 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。
- 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
- 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。
- 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。

	<p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>
<p>● 學習內容</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。</p>

Ac-II-1 各種標點符號的用法。

Ac-II-2 各種基本句型。

Ac-II-3 基礎複句的意義。

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

Ad-II-1 意義段。

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。

Ba-II-1 記敘文本的結構。

Ba-II-2 順敘與倒敘法。

Bb-II-1 自我情感的表達。

Bb-II-3 對物或自然的情懷。

Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。

Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。

	<p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
議題融入概覽	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋:永續海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 全民國防 <input type="checkbox"/> 運算思維 <input type="checkbox"/> 其他
評量方式	<p>1.紙筆測驗及表單</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.檔案評量</p>

下學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課 程請在單元或 主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永 續海洋、安全教育(尤其是交通安全)、生命教育、品德教 育、戶外教育、高年級 AED、低年級運算思維]等議題項 目，請以不同顏色標示。	節數

下學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或 主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵	節數
			※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、安全教育(尤其是交通安全)、生命教育、品德教育、戶外教育、高年級 AED、低年級運算思維]等議題項目，請以不同顏色標示。	
第一週	第一課 燈籠慶元宵	1.認識明信片的內容特色和格式。 2.認識「破題法」的開頭。 3.學習辨別多義詞。	◎家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動 ( 親子、手足、祖孫及其他親屬等 )。 ◎多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 ◎國際教育 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	5
第二週	第一課 燈籠慶元宵	1.認識明信片的內容特色和格式。 2.認識「破題法」的開頭。 3.學習辨別多義詞。	◎家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動 ( 親子、手足、祖孫及其他親屬等 )。 ◎多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 ◎國際教育 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	5
第三週	第二課 看戲	1.認識參觀心得報告的內容特色和格式。 2.認識「引用法」的開頭。 3.練習書寫參觀心得報告。	◎多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。  ◎戶外教育  戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、	5

下學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或 主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、安全教育(尤其是交通安全)、生命教育、品德教育、戶外教育、高年級 AED、低年級運算思維]等議題項目，請以不同顏色標示。	節數
			環保、地質、文化等的戶外學習。  ◎國際教育  國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	
第四週	第三課 舞吧！小飛魚	1.認識「倒敘法」的開頭。 2.運用標示美讀文章感受聲調之美。 3.培養以家鄉為傲的在地情感。	◎人權教育  人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎原住民族教育  原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。  ◎多元文化教育  多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。  ◎國際教育	5

下學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或 主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、安全教育(尤其是交通安全)、生命教育、品德教育、戶外教育、高年級 AED、低年級運算思維]等議題項目，請以不同顏色標示。	節數
			國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	
第五週	「讀寫練功房」	1.學習讀出不同感官的觀察及描寫。 2.認識「摹寫法」的開頭。 3.了解國內各族群飲食文化特色。	①多元文化教育  多 E4 理解到不同文化共存的事實。  多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。  ②戶外教育  戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。  ③閱讀素養教育  閱 E6 發展向文本提問的能力。  ④國際教育	

下學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或 主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵	節數
			※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、安全教育(尤其是交通安全)、生命教育、品德教育、戶外教育、高年級 AED、低年級運算思維]等議題項目，請以不同顏色標示。	
			國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	
第六週	語文天地一	1.聽懂同音詞。 2.文章的開頭。 3.順敘與倒敘。		5
第七週	第四課 蝶之生	1.從段落大意找文章主旨。 2.學習改寫詩句為文。	◎環境教育  環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  ◎品德教育  品 EJU1 尊重生命。  ◎生命教育  生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  ◎閱讀素養教育  閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	5

下學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或 主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵	節數
			※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、安全教育(尤其是交通安全)、生命教育、品德教育、戶外教育、高年級 AED、低年級運算思維]等議題項目，請以不同顏色標示。	
第八週	第五課 活出生命奇蹟	1.從題目找文章主旨。 2.學習鼓勵人的話語。 3.練習從「動作」生動描想人物。 4.學習讀懂人物傳記。	◎人權教育  人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。  ◎品德教育  品 E2 自尊尊人與自愛愛人。  ◎生命教育	5
第九週	第六課 走過就知道	1.從重要段落找文章主旨。 2.藉由描寫人物外顯行為抒發情感。 3.連結個人經驗推論文意。	◎生命教育  生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。  ◎閱讀素養教育  閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	5

下學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或 主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵	節數
			※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、安全教育(尤其是交通安全)、生命教育、品德教育、戶外教育、高年級 AED、低年級運算思維]等議題項目，請以不同顏色標示。	
			閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  ◎戶外教育  戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。	
第十週	語文天地二	1.學會如何鼓勵人。 2.讀懂人物傳記。 3.找出文章主旨。 4.修改病句。		5
第十一週	第七課 不一樣的母親 花	1.認識總結法的文章結尾。 2.認識以結構圖整理訊息。 3.熟悉不同的說明寫作手法。	◎家庭教育  家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。  ◎品德教育  品 EJU2 孝悌仁愛。  ◎閱讀素養教育	5

下學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或 主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、安全教育(尤其是交通安全)、生命教育、品德教育、戶外教育、高年級 AED、低年級運算思維]等議題項目，請以不同顏色標示。	節數
			閱 E6 發展向文本提問的能力。  ◎國際教育  國 E5 體認國際文化的多樣性。	
第十一週	第七課 不一樣的母親 花	1.認識總結法的文章結尾。 2.認識以結構圖整理訊息。 3.熟悉不同的說明寫作手法。	◎家庭教育  家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。  ◎品德教育  品 EJU2 孝悌仁愛。  ◎閱讀素養教育  閱 E6 發展向文本提問的能力。  ◎國際教育  國 E5 體認國際文化的多樣性。	5

下學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課 程請在單元或 主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵	節數
			※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、安全教育(尤其是交通安全)、生命教育、品德教育、戶外教育、高年級 AED、低年級運算思維]等議題項目，請以不同顏色標示。	
第十二週	第八課 屋頂上的野貓	1.熟悉倒敘法應用及效果。 2.認識「感想法」的結尾。 3.學會聽懂對話內容。	◎環境教育  環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  ◎家庭教育  家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。  家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。  ◎生命教育  生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	5
第十四週	第九課 用一公斤愛嘉	1.認識「期許法」的結尾。 2.認識不同的描寫手法 - 以特色指稱事物。 3.學會區辨並正確應用時間詞。	◎環境教育  環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平	5

下學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或 主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵	節數
			※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、安全教育(尤其是交通安全)、生命教育、品德教育、戶外教育、高年級 AED、低年級運算思維]等議題項目，請以不同顏色標示。	
	明湖		<p>衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎防災教育</p> <p>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環與生態環與生態環與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	
第十五週	「讀寫練功房」	1.學會找出觀點及支持理由。 2.練習提出自己的觀點與理由。 3.認識「設問法」的結尾。	<p>◎生命教育</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>◎品德教育</p>	5

下學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或 主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、安全教育(尤其是交通安全)、生命教育、品德教育、戶外教育、高年級 AED、低年級運算思維]等議題項目，請以不同顏色標示。	節數
			品 E6 同理分享。  ◎閱讀素養教育  閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
第十六週	語文天地三	1.聽懂對話。 2.如何讀報。3.文章的結尾。		5
第十七週	第十課 想像與發明	1.運用「組合法」進行想像練習。 2.熟練有方法的找出大意。 3.讀懂雙項題目。	◎科技教育  科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。  科 E8 利用創意思考的技巧。  ◎生涯規劃教育  涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。  ◎閱讀素養教育	5

下學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或 主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵	節數
			※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、安全教育(尤其是交通安全)、生命教育、品德教育、戶外教育、高年級 AED、低年級運算思維]等議題項目，請以不同顏色標示。	
			閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
第十八週	第十一課 小事物 大驚奇	1.運用「改變規模法」進行想像練習。 2.發揮想像，完成故事接寫。 3.利用網路查資料。	◎環境教育  環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。  ◎科技教育  科 E2 了解動手實作的重要性。  科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。  科 E8 利用創意思考的技巧。  ◎資訊教育  資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	5
第十九週	第十二課	1.運用「轉化法」進行想像練習。 2.透過故事結構找大意。 3.發揮想像，口說創作故事。	◎環境教育	5

下學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或 主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵	節數
			※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、安全教育(尤其是交通安全)、生命教育、品德教育、戶外教育、高年級 AED、低年級運算思維]等議題項目，請以不同顏色標示。	
	九蛙傳奇		<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>◎防災教育</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱.....。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	
第二十週	語文天地四	1.運用想像接寫故事，讓想像起飛。 2.認識文房四寶。 3.用網路查資料。		5

