

臺北市信義區博愛國民小學 114 學年度第一學期領域學習課程計畫

領域別	語文 本土語文(閩南語)	節數	五年級上學期，21 節	師資	五年級教學團隊
課程架構圖			<pre>graph TD; A[閩南語 第9冊] --- B[第一單元 新時代]; A --- C[第二單元 心適代]; A --- D[第三單元 過好年]; B --- B1[第一課 線頂買賣]; B --- B2[第二課 未來一直來]; C --- C1[第三課 燒冷冰]; C --- C2[第四課 嬉糴無地比]; D --- D1[第五課 過年];</pre>		

核心素養	總綱核心素養面向	總綱／國小階段核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。
	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際了解	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。
課程目標	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出課文大意及課文主旨。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 5. 能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。 7. 能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 8. 能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。		

	<p>9. 能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。</p> <p>10. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p> <p>11. 能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。</p> <p>12. 能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。</p> <p>13. 能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。</p> <p>14. 能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。</p> <p>15. 能將 ABB 構詞應用在日常對話中。</p> <p>16. 能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。</p>
學習重點	<ul style="list-style-type: none"> • 學習表現 <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • 學習內容 <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Be-III-2 影音媒材。</p>
議題融入概覽	<p><input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>全民國防教育 <input type="checkbox"/>安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>生命教育(含情緒教育、動物保護教育) <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>防災(高年級防災課程應融入 AED 教育) <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>運算思維 <input type="checkbox"/>其他</p>

評量方式	紙筆測驗及表單、實作評量
------	--------------

上學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入AED教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。	節數
第 1-4 週	一、 新時代 1. 線頂買賣	1. 能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 2. 能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能用閩南語進行簡單的口語表達。 5. 能分辨方音差異，並正確念讀 ah 及 auh 入聲韻。		
第 5-8 週	一、新時代 2. 未來一直來	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出本課大意及本課主旨。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 4. 能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。 5. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 6. 能用閩南語進行簡單的口語表達。 7. 能透過標音符號及漢字的學習，寫出關鍵語詞。 8. 能分辨方音差異，並正確念讀 ik、iak 及 iok 等入聲韻。	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

上學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵	節數
			※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。	
第 9-12 週	二、心適代 3. 燒冷冰	1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2. 能說出課本所列點心的語詞，並於生活中運用。 3. 能用閩南語進行簡單的口語表達。 4. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 5. 能說出課本所列點心的語詞，並於生活中運用。 6. 能學會雙脣入聲韻尾 / -p / 的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 7. 根據課程提供的語詞、情境書寫短文。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第 13-16 週	二、心適代 4. 婚禮無地比	1. 能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 2. 能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。 3. 能用閩南語進行簡單的口語表達。 4. 能學會舌尖入聲韻尾 / -t / 的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第 17-21 週	三、過好年 5. 過年	1. 能以閩南語說出本課大意及本課主旨。 2. 能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。 3. 能說出課本所列服裝的語詞，並於生活中運用。 4. 能將 ABB 構詞應用在日常對話中。 5. 能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。 6. 能根據課程提供的語詞書寫短文。 7. 能正確念讀 ut 及 uat 入聲韻。 8. 能複習第三單元所學，並應用於生活中。	性別平等教育 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

臺北市信義區博愛國民小學 114 學年度第二學期領域學習課程計畫

領域別	語文 本土語文(閩南語)	節數	五年級下學期，共 21 節	師資	五年級 教學團 隊
課程架構圖			<pre>graph TD; A[閩南語 第10冊] --> B[第一單元 保平安]; A --> C[第二單元 好光景]; A --> D[第三單元 寶島臺灣]; B --> E[第一課 地動]; B --> F[第二課 火燒厝]; C --> G[第三課 行踏]; D --> H[第四課 氣象報導]; D --> I[第五課 火車]</pre>		

核心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／國小階段核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。
	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。
課程目標	1. 能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 3. 能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。 4. 能透過閩南語詞的認識，能知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。 5. 能熟念地震時自我保護的動作。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 7. 能以閩南語說出段落大意及本課大意。		

	<p>8. 能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。</p> <p>9. 能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。</p> <p>10. 能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。</p> <p>11. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>12. 能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。</p> <p>13. 能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。</p> <p>14. 能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。</p> <p>15. 能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。</p> <p>16. 能進行「…較緊…，若無，……」、「按…對…去」的句型練習。</p> <p>17. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p> <p>18. 能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。</p>
學習重點	<p>● 學習表現</p> <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>
● 學習內容	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bd-III-1 環境保護。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 	
議題融入概覽		<input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育(含情緒教育、動物保護教育) <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 防災(高年級防災課程應融入 AED 教育) <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 運算思維 <input type="checkbox"/> 其他	
評量方式		紙筆測驗及表單、實作評量	
下學期 教學進度	單元名稱 *若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	<p style="text-align: center;">議題融入具體內涵</p> <p>*融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。</p>
第 1-4 週	一、保平安 1. 地動	1. 能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 2. 能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。 3. 能熟念地震時自我保護的動作。 4. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。	防災教育 防 E8 參與學校的防災疏散演練。

		<p>5. 能透過閩南語詞的認識，能知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。</p> <p>6. 能正確念讀手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。</p> <p>7. 能用閩南語進行簡單的口語表達。</p>		
第 5-8 週	一、保平安 2. 火燒厝	<p>1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2. 能以閩南語說出段落大意及本課大意。</p> <p>3. 能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。</p> <p>4. 能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。</p> <p>5. 能認識政府單位及其功能。</p> <p>6. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>7. 能用閩南語進行簡單的口語表達。</p>	<p>防災教育</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p>	
第 9-12 週	二、好光景 3. 行踏	<p>1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2. 能以閩南語說出段落大意及本課大意。</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	

		<p>3. 能分辨方音差異。</p> <p>4. 能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。</p> <p>5. 能認識臺灣名勝，進而激發欣賞自然之美。</p> <p>6. 能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。</p> <p>7. 能用閩南語進行簡單的口語表達。</p>	
第 13-16 週	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	<p>1. 能說出課本所列北臺灣、中臺灣十個縣市名稱，並於生活中運用。</p> <p>2. 能進行「…較緊…，若無，……」的句型練習。</p> <p>3. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p> <p>4. 能應用閩南語文簡單寫出防災策略。</p> <p>5. 能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。</p> <p>6. 能用閩南語進行簡單的口語表達。</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>
第 17-20 週	三、寶島臺灣 5. 火車	<p>1. 能說出課本所列南臺灣、東臺灣以及外島十個縣市名稱，並於生活中運用。</p> <p>2. 能進行「按……對……去」的句型練習。</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>

- | | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>3. 能習得課本所列對話，並適時
於生活中運用。</p> <p>4. 能學會鼻音韻母，並完成其後
的標音符號學習。</p> <p>5. 能複習第十冊所學，並應用於
生活中。</p> | |
|--|--|---|--|

