

臺北市信義區博愛國民小學 114 學年度第一學期領域學習課程計畫

領域 別	綜合	節數	(六)年級上學期，共 42 節	師資	(六)年級教學團隊
---------	----	----	-------------------	----	-------------

課程 架構 圖			
核 心	總綱 核心	總綱／國小階段核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵

素 養	素養 面向		
	A 自 主 行 動	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>1. 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>2. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>3. 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>
	B 溝 通 互 動	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>1. 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>2. 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>3. 藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活中的美感體驗增進生活的豐富性與創意表現。</p>
	C 社 會 參 與	<p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>1. 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>2. 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群理解並包容文化的多元性。</p>

		3. 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	
課程目標		<p>(1) 促進自我與生涯發展 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。</p> <p>(2) 實踐生活經營與創新 發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。</p> <p>(3) 落實社會與環境關懷 辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。</p>	
學習重點		<p>分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。</p> <p>體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>欣賞並接納自己與他人。</p> <p>覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際</p> <p>持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	
		<p>媒體對日常生活的影響。</p> <p>運用各類資源解決問題的規畫。</p> <p>各類資源的分析與判讀。</p> <p>生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> <p>自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>對自己與他人悅納的表現。</p> <p>多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>同理心的增進與實踐。</p>	

	<p>正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>對周遭人事物的關懷。</p> <p>服務學習的歷程。</p> <p>感恩、利他情懷。</p> <p>生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>
議題融入概覽	<p>□環境教育 □家庭教育 □性別平等教育 □全民國防教育 □安全教育(交通安全) □戶外教育□生命教育</p> <p>(含情緒教育、動物保護教育) □人權 □海洋教育 □科技 □品德教育 □法治 □資訊</p> <p>□能源 □防災(高年級防災課程應融入 AED 教育) □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □國際教育</p> <p>□原住民族教育 □運算思維 □其他</p>
評量方式	紙筆測驗及表單、實作評量

上學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。	節數
第一週~第五週	一、資訊大不同	<p>一. 無所不在的媒體</p> <p>(一) 生活中的媒體</p> <p>1. 生活中如何運用媒體資源。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>◎生涯規畫教育</p>	10節

上學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。	節數
		2. 日常生活中獲得資訊的各種媒體 3. 媒體發達對生活的影響。 二. 真假虛實的資訊 (一) 訊息的判斷 1. 分析判斷訊息的面向。 2. 可以協助查核的管道。 3. 解析訊息實作練習。 (二) 新聞不一樣 1. 同一事件不同媒體的報導。 2. 因誇大的報導造成的影響。 3. 同一事件多方了解。 (三) 轉傳危機 1. 轉傳錯誤訊息的影響。 2. 尊重他人隱私權。	涯 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 ◎ 資訊教育 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 ◎ 閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	

上學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。	節數
		(四)專業小記者 1. 提出生活中的問題。 2. 蒐集解決問題可用的資訊。 3. 進行資訊的查核與整理。 4. 成果分享。		
第六週~ 第九週	二、美力新生活	一. 生活好美麗 (一)生活中的美感與創意 1. 說出食衣住行育樂中的美感。 2. 分享生活中發現到的美感事物。 (二)生活中的美麗展現 1. 運用美感與創意的解決策略，解決生活中的問題。 2. 透過規畫與設計，展現美感與創意。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	8 節

上學期 教學進 度	單元名稱 ※若為跨領域課 程請在單元或主 題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等 議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。	節 數
		3. 透過團體協作，以正向的態度解決生活問題。 二. 美力過生活 (一) 美力好點子 1. 觀察並記錄生活中的美。 2. 使用美感形式解決生活問題。 (二) 美力生活提案 1. 規畫美感提升方案。 2. 與他人回饋美的感受。 3. 能於生活展現美的形式。		
第十週~ 第十三週	三、性別好互動	一. 放心做自己 (一) 特質追追追 1. 透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重其差異。 (二) 面對真實的自己	◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎品德教育	8 節

上學期 教學進 度	單元名稱 ※若為跨領域課 程請在單元或主 題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等 議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。	節 數
		<p>1. 分享當自己特質不被接納時的感受及想法。</p> <p>2. 探討特質不被接納時所面對的挑戰及應變方式。</p> <p>(三)支持與祝福</p> <p>1. 能以同理心思考，並以合宜的互動方式。</p> <p>2. 能以正向關懷的行動來與他人相處。</p> <p>二. 成長新鮮事</p> <p>(一)青春的心事</p> <p>1. 分享青春與不同性別同學相處情況及對自己產生的影響。</p> <p>(二)心事怎麼說</p> <p>1. 探討溝通問題情境，並演練合宜的處理方法。</p> <p>(三)感情交流道</p>	<p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。品 E6 同理分享。</p> <p>◎生涯規畫教育</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。</p>	

上學期 教學進 度	單元名稱 ※若為跨領域課 程請在單元或主 題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等 議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。	節 數
		1. 角色扮演感情問題情境，並討論交友問題。 2. 討論並演練有效的情感表達方式 3. 能針對情感表達的結果進行反思 (四)你我好互動 1. 運用同理心，進行他人進行正向的溝通。 2. 透過檢核表，檢核自己是否用同理心與人溝通互動。		
第 十 四 週~第 十 七週	四、終生志工行	一. 服務學習伴我行 (一)尋人啟事 1. 了解哪些人需要被幫助與關懷。 2. 發現身邊需要被幫助的人事物。 3. 能評估自己的能力幫助他人。 (二)我的服務學習	◎生涯規畫教育 涯 E5 探索自己的價值觀。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎品德教育 品 EJU6 欣賞感恩。	8 節

上學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。	節數
		<p>1. 了解服務的內涵，充分做好社會服務準備的工作。</p> <p>2. 參與社會服務並做記錄。</p> <p>3. 服務活動後能反思，並運用於生活上。</p> <p>二. 人間處處有溫情</p> <p>(一)認識志願服務</p> <p>1. 了解志願服務。</p> <p>2. 知道哪些人可以從事志願服務。</p> <p>3. 了解志工與生活的關係。</p> <p>(二)讓愛延續</p> <p>1. 找出志工值得讚賞和學習的表現</p> <p>2. 能表達對志工的感謝。</p> <p>3. 能找出自己願意投入的社會服務內容。</p>		

上學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。	節數
第 十 八 週~第二 十一週	五、世界一家親	一. 世界大不同 (一)各文化的優勢 1. 各種文化在臺灣。 2. 文化優勢影響。 (二)文化大櫥窗 1. 文化參與經驗。 2. 身處不同文化。 (三)文化與生活適應 1. 不同文化下的生活困境模擬。 2. 模擬後的討論與省思。 (四)異國文化討論會 1. 異國人士報導。 2. 生活問題與困境。 (五)生活困境的解除 1. 態度與想法。 二. 豐富新文化 (一)文化的衝突 1. 不同文化相處之情境。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 ◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 ◎國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。	8 節

上學期 教學進 度	單元名稱 ※若為跨領域課 程請在單元或主 題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等 議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。	節 數
		2. 情境演練角色扮演。 (二)文化的差異 1. 情境演練後分享。 2. 情境演練後問題討論。 (三)生活上的誤解 1. 不同文化生活誤解之分析。 2. 不同文化生活誤解之處理。 (四)尊重與關懷 1. 省思具體行動或方法。 2. 相處的方法。 (五)實踐新文化 1. 現代新文化。 2. 文化新觀點。		

臺北市信義區博愛國民小學 114 學年度第二學期領域學習課程計畫

領域 別	綜合	節數	(六)年級下學期，共 38 節	師資	(六)年級教學團隊
---------	----	----	-------------------	----	-------------

課程 架構 圖			
核 心	總綱 核心	總綱／國小階段核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵

素 養	素養 面向		
	A 自 主 行 動	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>1. 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>2. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>3. 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>綜-E-A1</p> <p>認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>
	B 溝 通 互 動	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>1. 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>2. 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>3. 藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活中的美感體驗增進生活的豐富性與創意表現。</p>
	C 社 會 參 與	<p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>1. 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>2. 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>

		3. 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	
課程目標		<p>(1) 促進自我與生涯發展 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。</p> <p>(2) 實踐生活經營與創新 發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。</p> <p>(3) 落實社會與環境關懷 辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。</p>	
學習重點		<p>實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>覺察生命的變化與發展，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>欣賞並接納自己與他人。</p> <p>運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p>	
		<p>生態資源及其與環境的相關。</p> <p>人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> <p>尊重生命的行動方案。</p> <p>珍惜生命的行動方案。</p> <p>團隊運作的問題與解決。</p> <p>團隊合作的技巧。</p> <p>自己與他人特質的欣賞及接納。</p>	

	對自己與他人悅納的表現。 職業與能力。 職業興趣。 未來職業想像。
議題融入概覽	<input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 (含情緒教育、動物保護教育) <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 防災(高年級防災課程應融入 AED 教育) <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 運算思維 <input type="checkbox"/> 其他
評量方式	紙筆測驗及表單、實作評量

下學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵	節數
			※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。	
第一週 ~第四週	一、地球警戒線	一. 大自然的反撲 (一)覺察環境問題 1. 發現生活中的環境問題。 2. 對於環境問題的想法與感覺。	◎環境教育 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	8 節

下學期 教學進 度	單元名稱 ※若為跨領域課 程請在單元或主 題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等 議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。	節 數
		3. 思考保護環境的意義。 (二)地球危機 1. 世界各地發生的環境問題。 2. 了解地球面臨的各種危機。 3. 地球危機造成的影響和衝擊。 4. 對環境異常變化的想法。 二. 綠生活行動 GO (一)地球保衛戰 1. 各行各業可做的努力。 2. 世界各地的環保行動。 (二)從生活做起 1. 發現生活問題，尋找原因，規畫解決策略。 2. 省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。		

下學期 教學進 度	單元名稱 ※若為跨領域課 程請在單元或主 題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等 議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。	節 數
第五週 ~第七 週	二、生命守護員	一. 珍惜生命 (一)生命中的順境與逆境 1. 覺察人生中的順境與逆境。 2. 了解生命誕生可能發生的變化。 3. 能以正向生命故事鼓勵逃避生命困境的人。 (二)勇敢接受挑戰 1. 說出體驗生命困境後的想法。 2. 克服目前生活中的困境。 3. 檢視自己克服生活困境的程度，並調整不足之處。 (三)生命的意義與價值 1. 找到創造自我生命的意義與價值的方法。 2. 創造團體中的自我意義與價值，並分享感想。 二. 守護生命	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	6 節

下學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵	節數
			※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。	
		1. 觀察並知道關懷處於困境中生命的方法。 2. 能對處於困境的生命，執行尊重生命的行動。 3. 知道自己能力有限時，如何尋求支援。 4. 分享成為生命守護員的心得。		
第八週 ~第十 一週	三、我們這一班	一. 回憶總動員 (一) 印象深刻的回憶 1. 能分享自己擔任過的團隊活動角色經驗。 2. 能分享自己在活動中所擔任的工作。 (二) 共同完成的活動 1. 透過活動提升團隊合作與溝通技巧。 2. 透過認識團隊角色找出符合自己長處或特質。 二. 有你們真好 (一) 期待的畢業活動	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規畫教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	8 節

下學期 教學進 度	單元名稱 ※若為跨領域課 程請在單元或主 題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵	節 數
			※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等 議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。	
		1. 透過觀賞他人畢業活動 發想期待的畢業主題活 動。 2. 思考探索畢業活動的代 表意涵。 (二)讓夢想起飛 1. 擬定並執行畢業主題活 動。 2. 透過活動企畫書來執行 活動前、中、後個階段流 程。		
第十二 週~第 十五週	四、擁抱你我特 質	一. 特質知多少 (一)特質大公開 1. 透過撲克牌回家的遊 戲，發現自己與他人特質 的異同。 2. 透過特質很「正」及他 人回饋，對自己特質有更 全面的了解。 (二)接納我特質 1. 找出特質的正負向影響 及調整改善的方法。	◎性別平等教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 ◎生涯規畫教育 涯 E1 了解個人的自我概念。	8 節

下學期 教學進 度	單元名稱	教學重點	議題融入具體內涵	節 數
	※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號		※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。	
		2. 能自我肯定，接納自己的特質。 (三)換個角度看 1. 以好奇的態度，重新解讀生活中他人的行為動機。 2. 能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。 二. 欣賞的魔力 (一)優勢的特質 1. 透過投射動物的活動，思考自己的亮點特質。 2. 能辨識在不同的情境中，可以展現合宜的特質。 (二)看見你的好 1. 尋找生活中他人的正向特質及表現。 2. 透過討論了解自己與人互動時，是抱持欣賞或是評判的態度。 (三)欣賞大聲公		

下學期 教學進 度	單元名稱 ※若為跨領域課 程請在單元或主 題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵	節 數
			※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等 議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。	
		1. 能以具體且多元的方式，去表達對他人的欣賞。 2. 參與欣賞自己與他人的活動，理解被欣賞的愉悅感受。		
第十六 週~第 十九週	五、築夢樂飛揚	一. 興趣探路者 (一)興趣挖挖挖 1. 探索優點、專長與興趣。 2. 省思各種類型與情境。 (二)興趣職業配一配 1. 個人特質與職業。 (三)職業工作分析 1. 職業工作分析活動 (四)職業能力知多少 1. 了解職業能力。 2. 職業能力分析。 (五)職業能力探索 1. 探索自我的能力。 2. 興趣能力的反思。 二. 夢想實踐家	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規畫教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	8 節

下學期 教學進 度	單元名稱 ※若為跨領域課 程請在單元或主 題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等 議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。	節 數
		(一)職業的消失、存在與 新創 1. 職業的改變。 2. 職業存在的意義。 (二)未來職業夢想 1. 構築未來職業。 2. 未來職業能力分析。 (三)夢想家行動計畫 1. 擬定行動計畫。 2. 寄信給未來的我。		