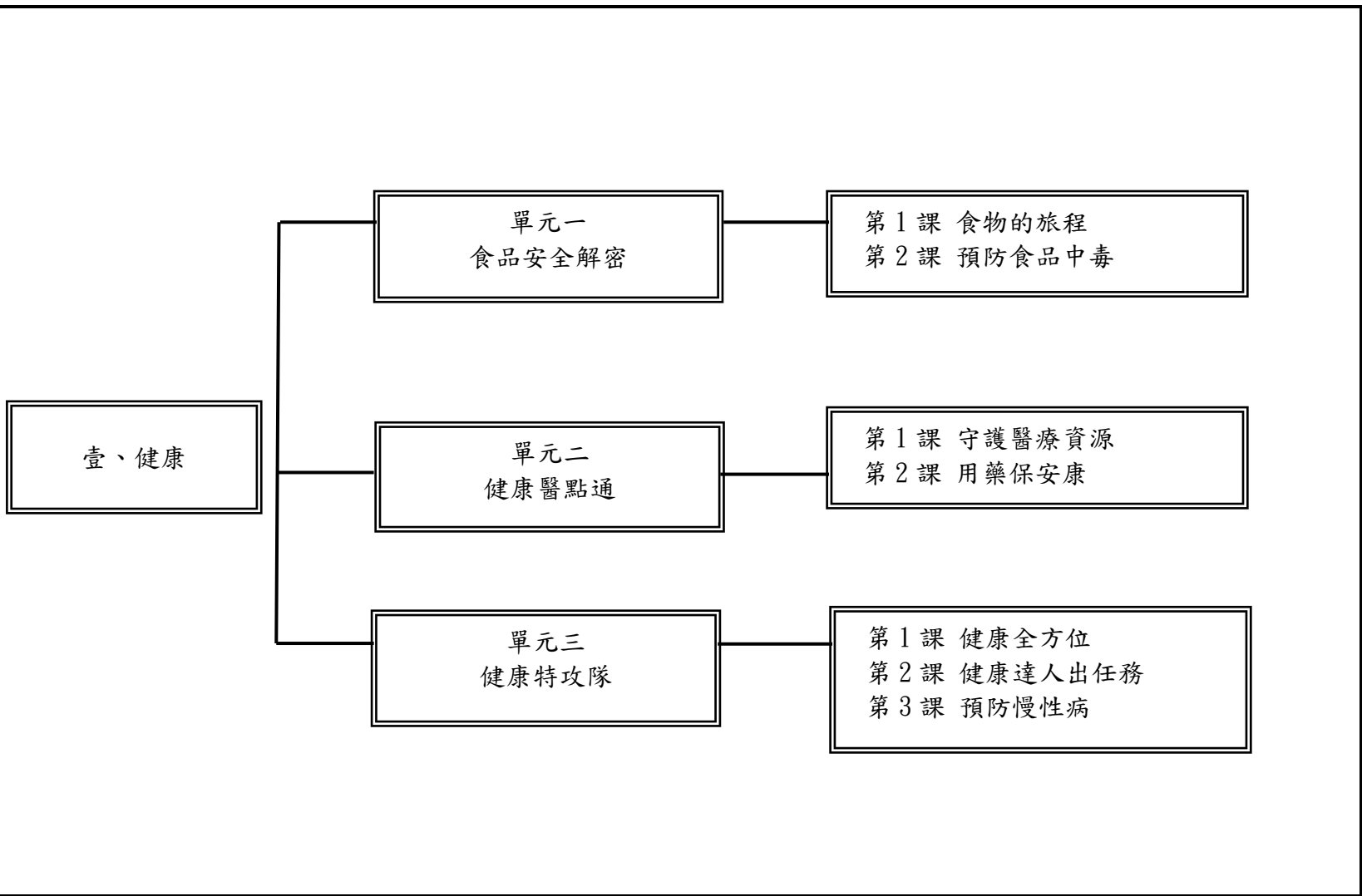


臺北市信義區博愛國民小學 114 學年度第二學期領域學習課程計畫

領域別	健康	節數	(六)年級下學期，共 18 節	師資	(六)年級教學團隊
-----	----	----	--------------------	----	-----------

課程架構圖



	總綱核心素養面向	總綱／國小階段核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A 自主行動	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	B 溝通互動	B2科技資訊與媒體素養	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載報導有關體育與健康內容的意義與影響。
	C 社會參與	C2人際關係與團隊合作	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
	課程目標	1. 認識食品的生產、加工、添加物與標示，選擇購買安全的食品。 2. 運用餐飲衛生安全五面向，檢視店家的衛生安全，預防食品中毒。 3. 認識全民健康保險制度，珍惜醫療資源。 4. 學習正確用藥行為，避免藥物中毒。 5. 覺察生活型態對健康的影響，建立全方位的健康人生。	

		6. 認識代謝症候群和常見慢性病，反省個人生活習慣。
學習重點	● 學習表現	<p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。</p> <p>1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。</p> <p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p> <p>4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。</p> <p>4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。</p> <p>4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。</p>
	● 學習內容	<p>Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。</p> <p>Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。</p> <p>Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。</p> <p>Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。</p> <p>Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。</p> <p>Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p> <p>Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。</p> <p>Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。</p>

<p>議題融入概覽</p>	<p> <input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋:永續海洋 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>全民國防 <input type="checkbox"/>運算思維 <input type="checkbox"/>其他 </p>
<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗及表單、實作評量</p>

<p>下學期 教學進度</p>	<p>單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號</p>	<p>教學重點</p>	<p>議題融入具體內涵 ※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、安全教育(尤其是交通安全)、生命教育、品德教育、戶外教育、高年級 AED、低年級運算思維]等議題項目，請以不同顏色標示。</p>	<p>節數</p>
<p>第 1-6 週</p>	<p>第一單元 食品安全解密</p>	<p>1. 認識鮮乳的製作流程，產銷履歷標章，以及產銷履歷相關資訊，掌握食品的生產過程。 2. 運用「批判性思考」技能，辨識加工食品、解析使用食品添加物的優缺點。 3. 覺知攝取過多超加工食品、食品添加物對健康的影響與嚴重性。 4. 認識食品標示的含義，理解選購食品的方法。 5. 理解食品中毒的種類和原因及對人體消化系統的影響。 6. 流暢的操作食品中毒的處理與自我照護的方法。</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E12 操作簡單的急救項目。</p>	<p>6</p>

下學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、安全教育(尤其是交通安全)、生命教育、品德教育、戶外教育、高年級 AED、低年級運算思維]等議題項目，請以不同顏色標示。	節數
		7. 理解餐飲衛生安全注意事項，主動選擇符合餐飲衛生安全的店家。		
第 7-12 週	第二單元 健康醫點通	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解分級醫療制度、家庭醫師、雙向轉診制度、部分負擔的功能與其精神。 2. 理解醫師與藥師專業分工的重要性與優點，至醫院看診的過程與注意事項。 3. 覺知濫用急診資源的後果與嚴重性，認同珍惜醫療資源的態度。 4. 運用「批判性思考」技能，分辨藥品廣告訊息的正確性。 5. 了解用藥諮詢的方法，表現正確購買藥品的行為。 6. 認識合格藥師的條件，留意社區醫療資源。 7. 描述可能導致藥物中毒的行為與預防方法並熟悉並操作藥物中毒的急救處理方法。 	<p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E12 操作簡單的急救項目。</p>	6
第 13-18 週	第三單元 健康特攻隊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體主要器官的構造與功能。 2. 認知到生活習慣對健康的影響，願意培養促進健康的生活型態。 3. 了解可能導致代謝症候群的危險因子並覺察代 	<p>【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>	6

下學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、安全教育(尤其是交通安全)、生命教育、品德教育、戶外教育、高年級 AED、低年級運算思維]等議題項目，請以不同顏色標示。	節數
		<p>謝症候群對健康造成的威脅與嚴重性。</p> <p>4. 主動參與改善家人生活習慣的行動，運用「目標設定」技能，協助家人擬定生活習慣改善計畫。</p> <p>5. 評估個人的飲食、身體活動和心理狀態，運用「自我健康管理」技能，落實改善生活型態的計畫。</p> <p>6. 覺察慢性病對健康造成的威脅與嚴重性，了解罹患心血管疾病、糖尿病、腎臟病、癌症的成因、早期症狀與預防方法並願意培養促進健康的生活型態。</p>	<p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	

