

臺北市信義區博愛國民小學 115 學年度第一學期領域學習課程計畫

領域別	國語	節數	(六)年級上學期，共 100 節	師資	(六)年級教學團隊
課程架構圖	國語 6 上	第一單元 擷取品格的珍寶	第一課 跑道 第二課 朱子治家格言選 第三課 談遇見更好的自己		
		第二單元 品嘗美食的滋味	第四課 臺灣美食詩選 第五課 最好的味覺禮物 第六課 珍珠奶茶		
		閱讀階梯一	野菜，部落不可缺的味		
		第三單元 展現思辨的智慧	第七課 大小剛好的鞋子 第八課 狐假虎威 第九課 空城計		
		第四單元 擁抱經典的真情	第十課 耶誕節 第十一課 下午茶風波 第十二課 橘子		
		閱讀階梯二	心靈小詩		

	總綱核心 素養面向	總綱／國小階段核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
課程目標		1. 透過課文閱讀，讓學生了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。 2. 帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。 3. 從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。 4. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。	

		5. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。
學習重點	● 學習表現	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
	● 學習內容	Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ad-III-4 古典詩文。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。
議題融入概覽		☒ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋:永續海洋 ☐ 科技 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☒ 原住民族教育 ☐ 全民國防 ☐ 運算思維 ☐ 其他
評量方式		1. 紙筆測驗及表單 2. 實作評量 3. 檔案評量

上學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、安全教育(尤其是交通安全)、生命教育、品德教育、戶外教育、高年級 AED、低年級運算思維]等議題項目，請以不同顏色標示。	節數
第一週 8/31- 9/04	第一課跑道	【一、跑道】 1. 透過審題的技巧，預測課文內容。 2. 理解四字詞語詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 3. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 4. 覺察情緒面向的呈現方式，具體描寫人物的連續動作與事件細節。	【一、跑道】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品 EJU9 公平正義。	5
第二週 9/07- 9/11	第一課跑道／第二課朱子治家格言選	【一、跑道】 1. 運用閱讀理解策略，理解文章要旨。 2. 覺察、釐清情緒的變化，並有條理的表達。 【二、朱子治家格言選】 1. 專心聆聽分享內容，並根據理解內容適切回應。 2. 依理解古文策略，理解課文內容，以白話文翻譯格言。 3. 理解詞語意思，依情境運用，造出完整通順的句子。	【一、跑道】 【品德教育】 品 EJU9 公平正義。 【二、朱子治家格言選】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品 EJU5 廉潔自持。 品 EJU8 關懷行善。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	5
第三週 9/14- 9/18	第二課朱子治家格言選／第三課談遇見更好的自己	【二、朱子治家格言選】 1. 根據課文內容回答問題，並提出自己想法或意見。 2. 討論閱讀測驗特色，對照古文和故事來理解文意。 【三、談遇見更好的自己】 1. 教師引導學生從課名「談遇見更好的自己」思考，怎	【二、朱子治家格言選】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的	5

上學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、安全教育(尤其是交通安全)、生命教育、品德教育、戶外教育、高年級 AED、低年級運算思維]等議題項目，請以不同顏色標示。	節數
		麼做才可以遇見更好的自己？透過略讀，找出課文中遇見更好的自己更具體的方法。 2. 運用策略，思考從課文中自己理解了哪些詞語，並能理解詞義和運用造句。	能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【三、談遇見更好的自己】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。	
第四週 9/21- 9/25	第三課談遇見更好的自己／學習地圖一	【三、談遇見更好的自己】 1. 透過提問與習作，理解課文內容，並從提問引導中，理解課文內容。 2. 透過提問引導，再一次理解文本內容，依文本提問，理解後整理出心智圖。 3. 運用表格摘要統整，找共同觀點，練習正反兩面事例觀點的闡述。 【學習地圖一】 1. 分辨格言及諺語，並理解應用。	【三、談遇見更好的自己】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【學習地圖一】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	5
第五週 9/28- 10/02	學習地圖一／第四課臺灣美食詩選	【學習地圖一】 1. 學習搜尋檢索資料的方式，要輸入哪些「關鍵詞」，才能找到自己需要的資料。 2. 將搜尋到的資料，進行閱讀與辨識，運用「5W 思考法」辨識資料	【學習地圖一】 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	5

上學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、安全教育(尤其是交通安全)、生命教育、品德教育、戶外教育、高年級 AED、低年級運算思維]等議題項目，請以不同顏色標示。	節數
		3. 運用摘要策略整合資料，做出摘要筆記，成為寫作材料。 【四、臺灣美食詩選】 1. 說出臺灣小吃的六感描述、特點與典故。 2. 理解詞義並能依據詞義造出合理通順的句子。	品 EJU8 關懷行善。 品 E7 知行合一。 【四、臺灣美食詩選】 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第六週 10/05- 10/09	第四課臺灣美食詩選／第五課最好的味覺禮物	【四、臺灣美食詩選】 1. 運用閱讀理解策略，理解文意並覺察詩歌的寫作特色。 2. 利用詩句推敲典故中的線索。 3. 透過資料的蒐集與聯想，創作一首完整的童詩。 【五、最好的味覺禮物】 1. 理解課文標題的含義，預測課文內容。	【四、臺灣美食詩選】 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【五、最好的味覺禮物】 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	5

上學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、安全教育(尤其是交通安全)、生命教育、品德教育、戶外教育、高年級 AED、低年級運算思維]等議題項目，請以不同顏色標示。	節數
第七週 10/12- 10/16	第五課最好的味覺禮物	【五、最好的味覺禮物】 1. 理解詞義，依據詞義造出合理通順的句子。 2. 運用圖文觀察及閱讀理解策略，理解文意和寫作特色。 3. 運用摘要策略整理出個段落的重點，並寫出大意。 4. 分組討論實作及任務分配，並將實作過程集結過記錄下來。	【五、最好的味覺禮物】 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	5
第八週 10/19- 10/23	第五課最好的味覺禮物／第六課珍珠奶茶	【五、最好的味覺禮物】 1. 覺察並釐清情緒的變化，並有條理的表達。 【六、珍珠奶茶】 1. 透過學習活動可以提高學生對主題的興趣，並進一步深入研究和討論珍珠奶茶的相關知識。 2. 運用策略，理解詞義並能運用造句。 3. 回答與課文相關的問題，理解課文內容，找出課文結構，認識珍珠奶茶特色。	【五、最好的味覺禮物】 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E7 知行合一。 【六、珍珠奶茶】 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。	5
第九週 10/26- 10/30	第六課珍珠奶茶／學習地圖二	【六、珍珠奶茶】 1. 學習根據不同美食，設計標題，並解釋為什麼這個標題適合。 2. 學習撰寫一份簡報稿，包括前言、說明和結語，並選擇一個簡短有力或富有創意的文句作為結語。 【學習地圖二】 1. 學生能說出簡報三要素的特點。	【六、珍珠奶茶】 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 【學習地圖二】 【資訊教育】	5

上學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、安全教育(尤其是交通安全)、生命教育、品德教育、戶外教育、高年級 AED、低年級運算思維]等議題項目，請以不同顏色標示。	節數
		2. 選擇特定主題，進行資料蒐集、解讀與判斷，構思並選擇一個合適的簡報主題。 3. 能說出臺灣小吃的五感描述、特點與典故。	資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	
第十週 11/02- 11/06	學習地圖二／野菜，部落不可缺的味	【學習地圖二】 1. 學生能說出簡報三要素的特點。 2. 選擇特定主題，進行資料蒐集、解讀與判斷，構思並選擇一個合適的簡報主題。 3. 能說出臺灣小吃的五感描述、特點與典故	【學習地圖二】 【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【原住民族教育】 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	5
第十一週 11/09- 11/13	第七課大小剛好的鞋子	【七、大小剛好的鞋子】 1. 完成習作練習，理解聆聽內容如何取材。 2. 理解詞義，依據詞義造出合理通順的句子。 3. 運用恰當的工具，找出部件相同的字，並延伸認識字的形音義。 4. 理解課文內容，知道作者從小事物得到的啟發是什麼。	【七、大小剛好的鞋子】 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【性別平等教育】	5

上學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、安全教育(尤其是交通安全)、生命教育、品德教育、戶外教育、高年級 AED、低年級運算思維]等議題項目，請以不同顏色標示。	節數
			性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	
第十二週 11/16- 11/20	第七課大小剛好的鞋子／第八課狐假虎威	【七、大小剛好的鞋子】 1.. 分析課文段落中的內容，找到作者認真觀察、發現問題、恰當提問、得到收穫的思考過程。 【八、狐假虎威】 1. 認真發表與聆聽他人分享。 2. 運用成語造句，說出相關的情境。 3. 理解詞義，正確使用，造出合理通順的句子。	【七、大小剛好的鞋子】 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【八、狐假虎威】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	5
第十三週 11/23- 11/27	第八課狐假虎威／第九課空城計	【八、狐假虎威】 1. 認真朗讀課文，表現抑揚頓挫與情感。 2. 理解課文內容，了解狐假虎威寓言的哲理，提出自己的想法。 【九、空城計】 1. 認真發表與聆聽他人分享。 2. 運用四字詞語造句，說出相關的情境。	【八、狐假虎威】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【九、空城計】 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	5

上學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、安全教育(尤其是交通安全)、生命教育、品德教育、戶外教育、高年級 AED、低年級運算思維]等議題項目，請以不同顏色標示。	節數
第十四週 11/30- 12/04	第九課空城計	【九、空城計】 1. 整理段意，歸納課文大意。 2. 掌握朗讀節奏，認真朗讀，表現抑揚頓挫與情感。 3. 發現文言文原文、課文兩者的不同，主動閱讀文言文經典。	【九、空城計】 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。	5
第十五週 12/07- 12/11	第九課空城計／ 學習地圖三	【九、空城計】 1. 完成作文一則故事的省思。 【學習地圖三】 1. 說出文章中作者看到的事實，與對事實所提出的觀點。 2. 完成習作，寫出對新聞事件的觀點。 3. 小組討論，閱讀熟悉的寓言故事，並運用方法找出寓意。	【九、空城計】 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【學習地圖三】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	5
第十六週 12/14- 12/18	第十課耶誕節	【十、耶誕節】 1. 根據單元的主題名稱和課文標題，預測課文內容。 2. 掌握文字的形音義，根據前後文的提示，寫出正確的國字或注音。 3. 理解課文內容，進行討論與回答。 4. 共同完成課文的情節分析。	【十、耶誕節】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	5
第十七週 12/21- 12/25	第十課耶誕節／ 第十一課下午茶風波	【十、耶誕節】 1. 根據課文的線索，判斷並寫出場景中人物的動作、位置、對話和想法。 【十一、下午茶風波】 1. 理解標題與單元名稱的作用，預測課文內容。 2. 理解詞義，並能根據詞義造出合理通順的句子。	【十、耶誕節】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議	5

上學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、安全教育(尤其是交通安全)、生命教育、品德教育、戶外教育、高年級 AED、低年級運算思維]等議題項目，請以不同顏色標示。	節數
		3. 理解文意和人物情感，說出課文要旨。	題。 【十一、下午茶風波】 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	
第十八週 12/28- 1/01	第十一課下午茶風波／第十二課橘子	【十一、下午茶風波】 1. 摘出課文大意，找出小說情節設計的特色。 【十二、橘子】 1. 按照故事發生的背景、原因、經過、結果說出故事大意。 2. 理解四字詞語的意義，依據詞義造出合理通順的句子。 3. 說出面對挫折時，如何保持積極的心態，解決眼前的挑戰。	【十一、下午茶風波】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【十二、橘子】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	5
第十九週 1/04- 1/08	第十二課橘子／學習地圖四	【十二、橘子】 1. 進行課文內容的討論並表達文章的主旨。 2. 完成習作相關大題。 【學習地圖四】 1. 辨識設問的種類，說出不同設問技巧的特色及功能。	【十二、橘子】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	5

上學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※若為[環境教育、全民國防、家庭教育、性平教育、永續海洋、安全教育(尤其是交通安全)、生命教育、品德教育、戶外教育、高年級 AED、低年級運算思維]等議題項目，請以不同顏色標示。	節數
		2. 說明小說閱讀的方法。	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【學習地圖四】 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
第廿週 1/11- 1/15	學習地圖四／心靈小詩	【學習地圖四】 1. 運用小說閱讀的方法閱讀。 【閱讀階梯二、心靈小詩】 1. 完成摘要及文字轉圖。 2. 上網蒐集作者資料，掌握上網查資料的方法 3. 完成作者介紹表格。 4. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。	【學習地圖四】 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀階梯二、心靈小詩】 【閱讀素養教育】	5
第廿一週 1/18- 1/22	心靈小詩／休業式	【閱讀階梯二、心靈小詩】 1. 放聲讀出詩，讀詩過程中體會詩意。 2. 參與討論，歸納出因應不同的閱讀目的會運用不同閱讀策略。 3. 完成我會寫詩活動。	【閱讀階梯二、心靈小詩】 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。	5