

臺北市信義區博愛國民小學 115 學年度第一學期領域學習課程計畫

領域別	綜合	節數	(四)年級上學期，共 42 節	師資	(四)年級教學團隊
課程架構圖	<pre> graph LR A[綜合活動 4 上 (第 3 冊)] --- B[主題一 幸福合夥人] A --- C[主題二 面對壓力有方法] A --- D[主題三 幸福服務滿校園] A --- E[主題四 多采的文化饗宴] B --- B1[單元 1 夥伴好紀律] B --- B2[單元 2 問題大發現] B --- B3[單元 3 榮譽在我心] C --- C1[單元 1 壓力與我] C --- C2[單元 2 正念魔法] C --- C3[單元 3 去！去！壓力走] D --- D1[單元 1 幸福服務在身邊] D --- D2[單元 2 幸福服務我也行] D --- D3[單元 3 幸福分享滿校園] E --- E1[單元 1 文化萬花筒] E --- E2[單元 2 文化與生活] E --- E3[單元 3 寶貝我的文化] </pre>				

	總綱核心 素養面向	總綱／國小階段核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心 素養	A 自主行動	A1身心素質與自我精進	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
	B 溝通互動	C2人際關係與團隊合作	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
	C 社會參與	C1道德實踐與公民意識 C3多元文化與國際理解	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
	課程目標	1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主。 2. 團體任務中學會尊重他人、自己承擔責任與建立遵守團體紀律的態度。 3. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化。 4. 引導學生學習面對情緒、處理情緒，再透過正向思考態度及適切的方法排解情緒。 5. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長。 6. 藉由回顧自己參與文化活動經驗的分享，透過討論與學習各種方式搜尋不同文化活動與生活的關係，了解文化活動對生活的影響，達到對自己文化認同與肯定的目標。	
學習 重點	● 學習表現	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。	

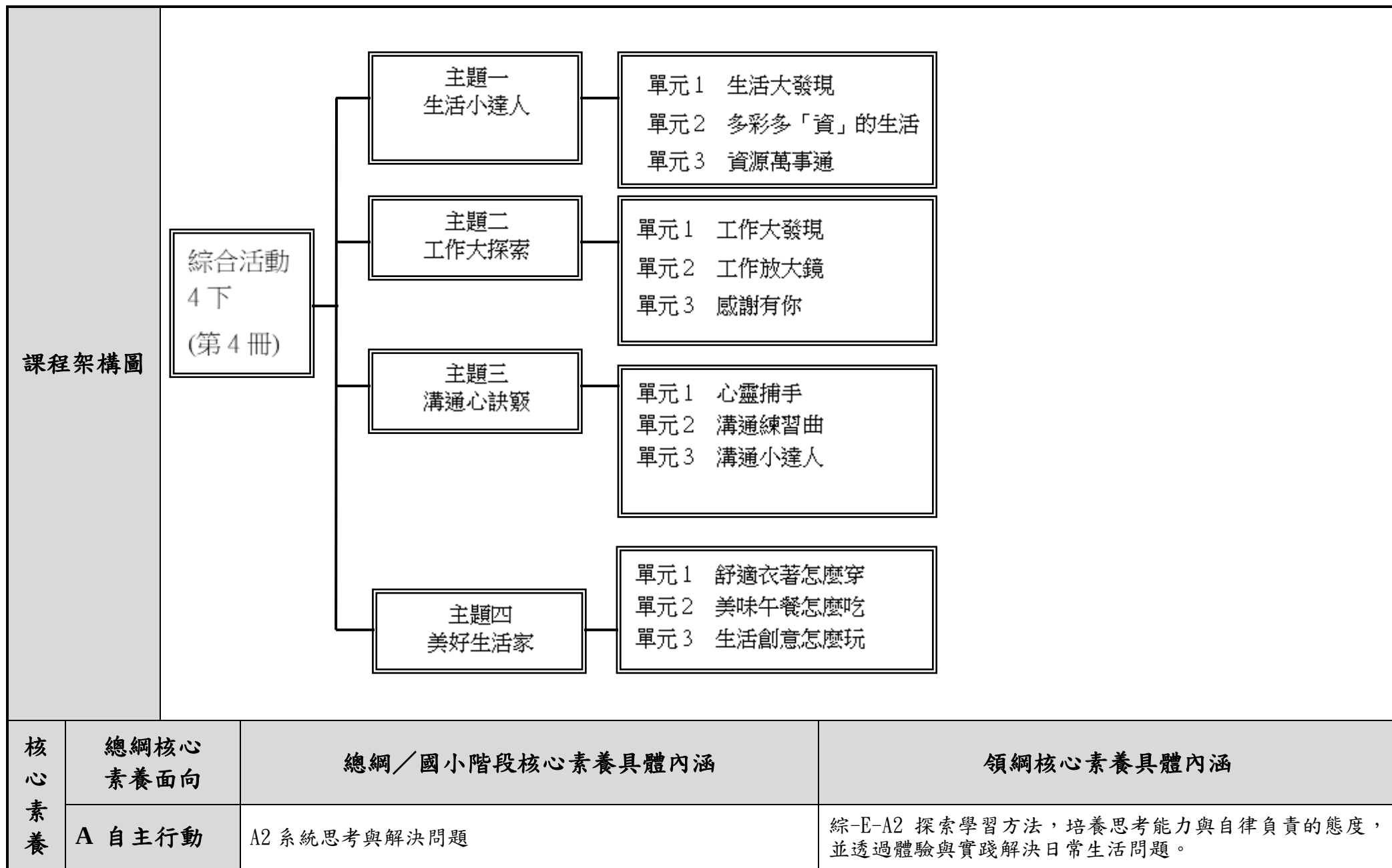
	● 學習內容 AC-II-1 工作的意義。 AC-II-2 各種工作的甘苦。 AC-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享
議題融入概覽	☐環境教育 ☐家庭教育 ☐性別平等教育 ☐全民國防教育 ☐安全教育(交通安全) ☐戶外教育 ☒生命教育(含情緒教育、動物保護教育) ☒人權 ☐海洋教育 ☐科技 ☐品德教育 ☐法治 ☐資訊 ☐能源 ☐防災(高年級防災課程應融入 AED 教育) ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☐閱讀素養 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐運算思維 ☐其他
評量方式	實作評量

上學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程 請在單元或主題標 註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。	節數
第 1-5 週	主題一 幸福合夥人	單元一夥伴好紀律 單元二問題大發現 單元三榮譽在我心	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	10

上學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程 請在單元或主題標 註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德 教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、 食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等議 題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且 非以宣導或活動方式辦理。	節數
第 6-10 週	主題二 面對壓力有方法	單元一壓力與我 單元二正念魔法 單元三去！去！壓力走	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	10
第 11-15 週	主題三 幸福服務滿校園	單元一幸福服務在身邊 單元二幸福服務我也行 單元三幸福分享滿校園	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力， 察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	10
第 16-21 週	主題四 多采的文化饗宴	單元一文化萬花筒 單元二文化與生活 單元三寶貝我的文化	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	12

臺北市信義區博愛國民小學 115 學年度第二學期領域學習課程計畫

領域別	綜合	節數	(四)年級下學期，共 42 節	師資	(四)年級教學團隊
-----	----	----	-----------------	----	-------------



	B 溝通互動	B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
	C 社會參與	C2人際關係與團隊合作	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
課程目標		1. 能藉由本主題的學習認識與尋找生活中各式各樣的資源，並學會運用資源解決問題。 2. 能透過觀察訪談體驗不同社會分工的辛苦。 3. 能認識工作的意義和重要性與工作帶來的成就感，進而省思工作對於社會的貢獻。 4. 能覺察自己與他人溝通的方式、想法與感受為起點。 5. 能站在對方的立場體會對方的想法與感受 6. 能在與他人互動時展現合宜的溝通方式，建立起良好的人際關係。 7. 能理解校園中常見的衣著穿搭及營養午餐的狀況。 8. 能運用感官對實際生活情境進行美感體驗。 9. 能發現、體驗與思考生活中的美感與創意。	
學習重點	● 學習表現	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	
	● 學習內容	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題所需的行動。	

		Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。
議題融入概覽	☐ 環境教育 ☒ 家庭教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 全民國防教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育 ☒ 生命教育(含情緒教育、動物保護教育) ☒ 人權 ☐ 海洋教育 ☐ 科技 ☐ 品德教育 ☐ 法治 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 防災(高年級防災課程應融入 AED 教育) ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 運算思維 ☐ 其他	
評量方式	實作評量	

下學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。	節數
第 1-5 週	主題一 生活小達人	單元一生活大發現 單元二多彩多「資」的生活 單元三資源萬事通	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法	10
第 6-10 週	主題二 工作大探索	單元一工作大發現 單元二工作放大鏡 單元三感謝有你	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	10
第 11-15 週	主題三 溝通心訣竅	單元一溝通停看聽 單元二溝通練習曲 單元三溝通小達人	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	10

下學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等議題項目,請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點,且非以宣導或活動方式辦理。	節數
第 16-21 週	主題四 美好生活家	單元一舒適衣著怎麼穿 單元二美味午餐怎麼吃 單元三生活創意怎麼玩	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。	12