

台北市信義區博愛國小 115學年度五年級上學期國語科教學計畫

課程名稱		國語	適用年級	五年級
設計者		五年級老師	教學版本	翰林（第9冊）
教 學 計 畫	一、課程目標：			
	1.能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。 2.能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。 3.能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。 4.能用敏銳的心觀察細節、用心思考，體會出生活的樂趣，進而帶來改變或創新。 5.能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想 法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 6.能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。			
教 學 計 畫	二、學習表現：			
	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文文本的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。			

三、學習內容：

Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。
Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。
Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。
Ab-III-7 數位辭典的運用。
Ab-III-8 詞類的分辨。
Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。
Ac-III-3 各種複句的意義。
Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。
Ad-III-1 意義段與篇章結構。
Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。
Ad-III-4 古典詩文。
Bb-III-1 自我情感的表達。
Bb-III-2 人際交流的情感。
Bb-III-3 對物或自然的感悟。
Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。
Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。
Bc-III-4 說明文本的結構。
Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。
Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。
Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

四、教學準備：

學生：課前預覽課文內容、查生字，並將有問題的部分記下。

老師：佈置適當的教學情境引導學生學習。

五、教材內容：

第一單元 當我們同在一起
第一課 你我之間
第二課 風起，大家都在
第三課 廉頗與藺相如
統整活動一

第三單元 山的樂章
第七課 美景閒情一詩兩首
第八課 葫蘆瓜
第九課 窗邊的鳴聲
統整活動三

第二單元 生活大小事
第四課 來場快樂的桌遊
第五課 超級英雄
第六課 世足賽的贏家
統整活動二

享閱讀一 煙會說話
第四單元 平凡中的特別
第十課 敏銳觀察
第十一課 你一定會聽見的
第十二課 藍色的連身裙
統整活動四
享閱讀二 馬祖藍眼淚一夜空下的藍色精靈

六、評量及成績計算方式：

總結性評量：兩次定期評量。

形成性評量：（一）習作、各項作業、學習單、預習單。

（二）學習態度、課堂表現。

（三）寫作練習。（四）書寫練習。（五）小考測驗。