

臺北市信義區博愛國民小學 115 學年度第一學期本土領域學習課程計畫

領域別	閩南語	節數	(六)年級上學期，共 21 節	師資	(六)年級教學團隊
課程架構圖	<pre> graph LR A[閩南語 第 11 冊] --- B[第一單元 疼惜] A --- C[第二單元 傳說] A --- D[第三單元 寓言] B --- E[第一課 驚著無代誌 第二課 掛號] C --- F[第三課 講古] D --- G[第四課 烏鴉食水] </pre> The diagram illustrates the course structure for Grade 6 Mandarin Language (11th Volume). It is organized into three main units: Unit 1 (疼惜), Unit 2 (傳說), and Unit 3 (寓言). Each unit is further divided into specific lessons: Unit 1 includes Lesson 1 (驚著無代誌) and Lesson 2 (掛號); Unit 2 includes Lesson 3 (講古); and Unit 3 includes Lesson 4 (烏鴉食水).				

	總綱核心 素養面向	總綱／國小階段核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核 心 素 養	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。
	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。
課程目標		1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	
學 習 重 點	● 學習表現	1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3. 能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。 5. 能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。 6. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 7. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 8. 能說出課本所列十個數字的文章，並於生活中運用。 9. 能進行「……敢會使……？」、「……煞……」的句型練習。 10. 能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。 11. 能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。 12. 能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。 13. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 14. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。 15. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。	

		16. 能說出課本所列的兩句俗語。 17. 能夠複習本學期所學的語詞與句型。
	● 學習內容	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。
議題融入概覽		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋:永續海洋 ☐ 科技 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 全民國防 ☐ 運算思維 ☐ 其他
評量方式		態度評量 紀錄評量 口語評量 聆聽評量