

臺北市信義區博愛國民小學 115 學年度第一學期領域學習課程計畫

領域別	語文 本土語文(閩南語)	節數	五年級上學期，21 節	師資	五年級教學團隊
課程架構圖	<pre> graph LR A[閩南語 第9冊] --- B[第一單元 新時代] A --- C[第二單元 心適代] A --- D[第三單元 過好年] B --- E[第一課 線頂買賣 第二課 未來一直來] C --- F[第三課 燒冷冰 第四課 嬌嫗無地比] D --- G[第五課 過年] </pre>				

	總綱核心素養面向	總綱／國小階段核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。
	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際了解	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並 能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實 生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮 團隊合作的精神。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。
	課程目標	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出課文大意及課文主旨。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 5. 能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。	

		7. 能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 8. 能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。 9. 能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。 10. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 11. 能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 12. 能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 13. 能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。 14. 能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。 15. 能將 ABB 構詞應用在日常對話中。 16. 能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。
學習重點	學習表現	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。
	學習內容	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Be-III-2 影音媒材。
議題融入概覽		□環境教育 □家庭教育 □性別平等教育 □全民國防教育 □安全教育(交通安全) □戶外教育□生命教育(含情緒教育、動物保護教育) □人權 □海洋教育 □科技 □品德教育 □法治

	☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 防災(高年級防災課程應融入 AED 教育) ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 運算思維 ☐ 其他
評量方式	紙筆測驗及表單、實作評量

上學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。	節數
第 1-4 週	一、新時代 1. 線頂買賣	1. 能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 2. 能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能用閩南語進行簡單的口語表達。 5. 能分辨方音差異，並正確念讀 ah 及 auh 入聲韻。		4
第 5-8 週	一、新時代 2. 未來一直來	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出本課大意及本課主旨。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 4. 能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。 5. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 6. 能用閩南語進行簡單的口語表達。	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	4

上學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。	節數
		7. 能透過標音符號及漢字的學習，寫出關鍵語詞。 8. 能分辨方音差異，並正確念讀 ik、iak 及 iok 等入聲韻。		
第 9-12 週	二、心適代 3. 燒冷冰	1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2. 能說出課本所列點心的語詞，並於生活中運用。 3. 能用閩南語進行簡單的口語表達。 4. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 5. 能說出課本所列點心的語詞，並於生活中運用。 6. 能學會雙脣入聲韻尾/ -p / 的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 7. 根據課程提供的語詞、情境書寫短文。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	4
第 13-16 週	二、心適代 4. 嬌標無地比	1. 能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 2. 能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。 3. 能用閩南語進行簡單的口語表達。 4. 能學會舌尖入聲韻尾/ -t / 的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	4
第 17-21 週	三、過好年 5. 過年	1. 能以閩南語說出本課大意及本課主旨。 2. 能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。 3. 能說出課本所列服裝的語詞，並於生活中運用。 4. 能將 ABB 構詞應用在日常對話中。 5. 能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。 6. 能根據課程提供的語詞書寫短文。	性別平等教育 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	5

上學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。	節數
		7. 能正確念讀 ut 及 uat 入聲韻。 8. 能複習第三單元所學，並應用於生活中。		

臺北市信義區博愛國民小學 115 學年度第二學期領域學習課程計畫

領域別	語文 本土語文(閩南語)	節數	五年級下學期，共 21 節	師資	五年級教學團隊
課程架構圖	<pre> graph LR A[閩南語 第10冊] --- B[第一單元 保平安] A --- C[第二單元 好光景] A --- D[第三單元 寶島臺灣] B --- E[第一課 地動 第二課 火燒厝] C --- F[第三課 行踏] D --- G[第四課 氣象報導 第五課 火車] </pre>				

	總綱核心 素養面向	總綱／國小階段核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核 心 素 養	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。
	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。
課程目標		1. 能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 3. 能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。 4. 能透過閩南語詞的認識，能知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。 5. 能熟念地震時自我保護的動作。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 7. 能以閩南語說出段落大意及本課大意。 8. 能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 9. 能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。	

		10. 能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。 11. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。 12. 能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。 13. 能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。 14. 能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。 15. 能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。 16. 能進行「…較緊…，若無，……」、「按……對……去」的句型練習。 17. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 18. 能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。
學習重點	學習表現	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。
	學習內容	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bd-III-1 環境保護。 ◎Bg-III-2 口語表達。

		◎Bc-III-1 社區生活。		
議題融入概覽		☐ 環境教育 ☐ 家庭教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 全民國防教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育 ☐ 生命教育(含情緒教育、動物保護教育) ☐ 人權 ☐ 海洋教育 ☐ 科技 ☐ 品德教育 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 防災(高年級防災課程應融入 AED 教育) ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 運算思維 ☐ 其他		
評量方式		紙筆測驗及表單、實作評量		
下學期 教學進度	單元名稱 ※若為跨領域課程請在 單元或主題標註星號	教學重點	議題融入具體內涵 ※融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 包含海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)高年級防災課程應融入 AED 教育、戶外教育等議題項目，請以不同顏色標示融入之議題名稱及教學重點，且非以宣導或活動方式辦理。	節數
第 1-4 週	一、保平安 1. 地動	1. 能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 2. 能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。 3. 能熟念地震時自我保護的動作。 4. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 5. 能透過閩南語詞的認識，能知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用	防災教育 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	4

		法。 6. 能正確念讀手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。 7. 能用閩南語進行簡單的口語表達。		
第 5-8 週	一、保平安 2. 火燒厝	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出段落大意及本課大意。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。 4. 能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。 5. 能認識政府單位及其功能。 6. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 7. 能用閩南語進行簡單的口語表達。	防災教育 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。	4
第 9-12 週	二、好光景 3. 行踏	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出段落大意及本課大意。 3. 能分辨方音差異。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。 5. 能認識臺灣名勝，進而激發欣賞自然之美。 6. 能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。 7. 能用閩南語進行簡單的口語表達。	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	4

第 13-16 週	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	1. 能說出課本所列北臺灣、中臺灣十個縣市名稱，並於生活中運用。 2. 能進行「…較緊…，若無，……」的句型練習。 3. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 4. 能應用閩南語文簡單寫出防災策略。 5. 能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。 6. 能用閩南語進行簡單的口語表達。	環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	4
第 17-21 週	三、寶島臺灣 5. 火車	1. 能說出課本所列南臺灣、東臺灣以及外島十個縣市名稱，並於生活中運用。 2. 能進行「按……對……去」的句型練習。 3. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 4. 能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。 5. 能複習第十冊所學，並應用於生活中。	環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	5